

**Оглавление**

[РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ3](#_bookmark0)

1. [ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ3](#_bookmark1)
2. [ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ4](#_bookmark2)
3. [СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ9](#_bookmark3)
4. [СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ6](#_bookmark4)
5. [ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА0](#_bookmark5)
6. [ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ4](#_bookmark6)
7. [ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ6](#_bookmark7)
8. [ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-](#_bookmark8) [ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ7](#_bookmark8)
9. [ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ8](#_bookmark9)
10. [ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ](#_bookmark10)

[КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ2](#_bookmark10)

[РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ5](#_bookmark11)

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ПРИ

МАОУ «КАЗАНСКАЯ ООШ» ………………………………………………………………………

# РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное  учреждение «Казанская основная общеобразовательная школа , (МАОУ «Казанская ООШ») |
| Руководитель | Рябых Ирина Валерьевна |
| Адрес организации | 461454, Россия, Оренбургская область, Шарлыкский район, ул. Центральная, д. 91 |
| Телефон, факс | (835358) 23-3-32 |
| Адрес электронной почты | [kazanskay45@yandex.ru](mailto:kazanskay45@yandex.ru) |
| Сайт школы | [**https://sh-kazanskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru**](https://sh-kazanskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru)**,** |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Шарлыкский район Оренбургской области» |
| Дата создания | 1973 год |
| Лицензия | № 5687 от 25.06.2021 Бессрочная. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №2527 от 09.09.2021г |

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

* + - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
    - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
    - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
    - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
    - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
    - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
    - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
    - Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
    - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
    - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
    - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
    - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
    - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
    - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
    - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
    - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
    - Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок ;5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 9 ч. 00 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-9 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 2-9 классов: после 1, 2, 5, 6 урока - по 10 минут,

после 3 и 4 урока - 20 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 40 минут.

Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 39 человек

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  образования | Нормативный срок обучения | Количество обучающихся | О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в  том числе) | Наименования программы |
| Начальное общее | 4 | 8 | 0 | [Основная образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) [программа](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) [начального общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) [образования](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основное общее | 5 | 32 | 0 | [Основная образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf) [программа](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf) [основного общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf)  [образования](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf) (реализуется для 5-9 классов) |
| Общее  образование | 5 | 1 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (АООП вариант 4.1) |
| Общее  образование | 5 | 1 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2. СИПР с учетом РАС |
| Общее  образование | 5 | 2 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. |

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на протяжении 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно- противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Пензы.

**Переход на новые ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В 2023 года 1-8 классы обучаются по обновленным ФГОС и с 1-9 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО .

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО .

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС

1. ООО внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других; внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **кружка** | **Кол-во**  **часов в неделю** | **Класс** | **Количество детей** |
|  | ЮИД | 1 | 1-4 | 8 |
|  | Разговоры о важном | 1 | 1-9 | 39 |
|  | Моё Оренбуржье | 1 | 1-4 | 8 |
|  | Россия мои горизонты | 1 | 6-9 | 20 |
|  | Химия вокруг нас | 1 | 8-9 | 15 |
|  | Практическая роботехника | 1 | 5-9 | 31 |
| Дополнительное образование | | | | |
|  | Волшебная кисть | 1 | 1-4 | 8 |
|  | Футбол | 1 | 5-9 | 14 |
|  | Физика вокруг нас | 1 | 7-9 | 19 |
|  | В мире биологии | 1 | 5-6 | 12 |
|  |  |  |  |  |

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки плана внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
2. развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

**Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно- оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

**Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, , библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

**Воспитательная работа**

Воспитательной работой в МАОУ «Казанская ООШ» занимаются: 6 классных руководителей, 1 заместитель директора по воспитательной работе. Вовлечение детей в систему дополнительного образования обогащает жизнь детей новыми интересами, социальными связями, жизненными ориентирами и ценностями, Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования. В школе разработаны и действуют 7 программ внеурочной деятельности, и 3 программы дополнительного образования. По которым работает 4 педагога. В школе успешно действует курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе. Это курс культурологического направления, его цель – формирование у детей осознанного нравственного поведения, которое основано на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. Одним из направлений воспитательной работы является взаимодействие с детскими общественными объединениями. В школе создано детское общественное объединение «Бригантина». Также в январе 2023 года на базе МАОУ «Казанская ООШ» было открыто первичное отделение Движения первых. В 2023 году в сфере дополнительного образования и воспитания большое внимание уделялось вовлечению учащихся в физкультурно - оздоровительное и спортивное движение, духовно-нравственное, общекультурное движение.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества»,»Масленица», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники ( «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия , проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа школьного отряда ЮИД, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ( отделение было открыто в январе 2023 года), участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

* Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют первичное отделение РДДМ, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Цель МАОУ «Казанская ООШ» в самосознании педагогического коллектива**: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, , «Широкая масленица» , мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания :

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МАОУ «Казанская ООШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ ; посвящение в первоклассники.

1. **Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:** Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МАОУ «Казанская ООШ»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Профориентация» вариативные –

«Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов,школьников и их родителей, разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* конкурсы;
* турниры;
* олимпиады;
* классные часы;
* экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

* выступление сотрудника ГИБДД по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
* участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием беседы с участием сотрудников полиции.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества,

«Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей»»,

«Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России»,

«Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Письмо солдату»,

«Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, военно- спортивная игра «Зарница», оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов.

Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1. повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
2. вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
3. участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале

«ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее»

С сентября по четвергам проводились занятия по внеурочной деятельности «Россия -мои горизонты»

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

**Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете школы, Положение о родительском комитете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

* осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
* несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;
* издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;
* несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;
* несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:
* определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;
* формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школы;
* организует разработку основой образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;
* организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;
* разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;
* осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;
  + обеспечивает рациональное использование имущества, принадлежащих школе;
  + решает другие вопросы текущей деятельности школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора, сюда относятся руководители школьных методических объединений.

**Формами самоуправления являются**

* **Управляющий Совет школы,**
* **Педагогический Совет,**
* **Родительский комитет,**
* **Профсоюз,**
* **Совет обучающихся.**

**Состав методического совета:**

1. Черней.Л.А. – председатель методического совета.

.

1. Качурина Н. П. (Журавлёва А.Р)
2. Габбасова З.А. члены методического совета
3. Серкова О.С.
4. Рыбинских.В.М.

**Структура методической службы в школе**

Педагогический совет Методический совет

Предметные МО

МО классных руководителей Творческая группа

**Формы методической работы**

1. Заседания МО (один раз в четверть).
2. Научно – практическая конференция (1 раз в год).
3. Творческие отчёты (согласно планов МО).
4. Проблемные семинары (на заседаниях МО, на педсоветах).
5. Индивидуально – педагогические консультации (по необходимости).

**Структура методических объединений**

**МАОУ «Казанской основной школы**

**I. Методическое объединение учителей начальных классов**

Рыбинских В.М. – руководитель, учитель 1,3 классов

Рябых.И.В.- учитель начальных классов – 2 и 4 класса

Шарипова Елена Николаевна – воспитатель ДОО «Солнышко»

**II. Методическое объединение учителей физико-математического цикла**

Габбасова З.А. – руководитель, учитель математики, первая категория

Медведев Евгений Владимирович – учитель информатики

Болотов.В.Н. – учитель физкультуры и ОБЖ, соответствие

**III. Методическое объединение учителей естественных наук и технологии**

Качурина Н.П. – руководитель, учитель биологии, географии, высшая категория.

Черней Л.А. – учитель ИЗО, 1 категория

Журавлёва.А.Р. – учитель биологии

**IV. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла**

Серкова О.С. – руководитель, учитель русского языка - высшая категория

Черней Л.А. – учитель немецкого языка, музыки, 1 категория

Медведев.Е.В. – учитель истории и обществознания,

Журавлёва.А.Р. учитель музыки

**V. Методическое объединение классных руководителей**

Черней.Л.А. – руководитель, классный руководитель 8 класса

Рыбинских В. М. – классный руководитель 1 и 3классов,Рябых.И.В . – классный руководитель 2 и 4 класса, Журавлёва.А.Р. – классный руководитель 5 и 6 класса, Серкова О. С. – классный руководитель 9 класса, Габбасова.З.А.- классный руководитель 7 класса

**Методическая тема школы: «Совершенствование личного и профессионального роста учителя средствами методической работы как фактор повышения качества образования».**

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала,повышение уровняпрофессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации **обновленных ФГОС** и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных (в т.ч. дистанционных) технологий обучения.

**Структуры и органы управления**

Ответственный по УВР

Ответственный по ВР

Родительский

комитет

Педсовет

Директор

Управленческий

совет

Учредитель

**3. О**

Библиотекарь

Дошкольная группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное  расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Функции:   * согласование профилей обучения; * участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; * разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; * участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. * согласование Правил приема обучающихся; * согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; * согласование режима занятий обучающихся; * принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; * участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. * обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:  1. в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2. в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3. в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.    * выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах;    * представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений.    * внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения,    * внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;    * внесение предложений по созданию в Учреждении |

|  |  |
| --- | --- |
|  | необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;   * участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. * участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; * иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Оренбургской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета. |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.  Функции:   * согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; * согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; * согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; * согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; * согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; * подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; * согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; * согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; * согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; * согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; * заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; * рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | промежуточной и государственной итоговой аттестации;   * согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; * согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; * участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; * иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Оренбургской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета. |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.  Функции:   * утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; * участие в разработке и принятии коллективного договора; * участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * участие в разработке и принятие Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; * иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * определение основных направлений развития школы; * участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); * содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; * финансово-экономическое содействие работе школы за счет |

|  |  |
| --- | --- |
|  | рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;   * обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; * участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; * контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию  материальной базы |
| Совета обучающихся, Совета родителей | Имеет полномочия:   * участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; * принимать решения по организации школьных мероприятий;   согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся. |

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Результаты итогового собеседования по русскому языку (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | класс | кол-во писавших | результат | успеваемость | Средний балл |
| 08.02.2023 | 9 | 5 | зачет | 100 |  |

Результаты пробных экзамена (ОГЭ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников | Количество писавших работу | Количество «5» | Количество «4» | Количество «3» | Количество «2» | Качество | успеваемость |
| Русский язык | 5 | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 | 40 | 60 |
| математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |

Помимо двух обязательных предметов выпускники писали контрольные работы по выбору. Результаты работ представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выпускников, сдававших предметы по выбору | | Кол-во выпускников, писавших контрольную работу | Кол-во  «5» | | Кол-во  «4» | | Кол-во  «3» | | | Кол-во «2» | | Качество | Успеваемость |
| информатика |  | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 |  | 4 | 4 |  | 0 | 0 | 25 % | 100% |
| География |  | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 |  |  | 4 |  | 0 | 0 | 25% | 100% |

Итоги проверочных работ в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год класс | Показатели | | Математика | | Русский | | география | биология | информатика | обществознание | литература |
| 2023, сентябрь-декабрь  9 КЛАСС | |  | | Входная к.р. | К.Р за 1 пол | Входная к.р. | К.Р за 1 пол | Текущая контрольная работа в форме ОГЭ | Текущая контрольная работа в форме ОГЭ | Текущая контрольная работа в форме ОГЭ | Текущая контрольная работа в форме ОГЭ | Текущая контрольная работа в форме ОГЭ |
| Кол-во обуч-ся в классе | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Кол-во выполнявших работу | | 7 | 7 | 5 | 6 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Кол-во об-ся,  получивших  соответст.  оценку | «2»» | 5 | 3 | 0 | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| «3» | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | - | 2 | 1 | 1 |
| «4» | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | - | - | - |
| «5» | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Показатель% «2» | | 71% | 43% | 0 | 16% | 20% | 0% | 66% | 0% | 0% |
| Показатель% «4» и «5» | | 14 | 14% | 40 | 67% | 60% | 100% | 0% | 0% | 0% |
| Успеваемость% | | 29% | 57% | 100% | 66% | 80% | 100% | 66% | 100% | 100% |

Итоги проверочных работ 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год класс | Показатели | | Математика | | Русский | |
| Сентябрь-декабрь 2023 | Входная к.р. | К.Р за 1 пол | Входная к.р. | К.Р за 1 пол |
| Кол-во обуч-ся в классе | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Кол-во выполнявших работу | | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Кол-во об-ся,  получивших  соответст.  оценку | «2»» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «3» | - | - | - | - |
| «4» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «5» | 1 | 1 | 1 | - |
| Показатель% «2» | | 33 % | 33 % | 33 % | 50% |
| Показатель% «4» и «5» | | 67% | 67% | 67% | 50% |
| Успеваемость% | | 66% | 66% | 66% | 50% |

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ

Результаты экзамена по русскому языку (ОГЭ)

Таблица № 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выпускни­ков, сдававших ОГЭ по русскому языку | Кол-во  «5» | | Кол-во «4» | | Кол-во «3» | | Качество | Успевае­  мость |
| Русский  язык | 5  5 | 0 | 0 | 2 | 40 | 3 | 60% | 40 | 100 |

Результаты экзамена по математике (ОГЭ)

Таблица № 2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выпускни­ков, сдававших ОГЭ по математике | Кол-во  «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Качество | Успевае­мость |
| Математика | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 |

Помимо двух обязательных предметов выпускники писали контрольную работу по предмету на выбор в форме ОГЭ Ре­зультаты экзаменов представлены в таблице № 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выпускни­ков, сдававших ОГЭ | Кол-во  «5» | | Кол-во «4» | | Кол-во «3» | | Качество | Успевае­мость |
| информатика | 5  5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100% | 0 | 100 |
| География | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Анализируя результаты экзаменов по выбору, можно сделать вывод, что по­казатели качества знаний по предметам удотвлетворительные

***Выводы:*** Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе отработана система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании..

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было **.**

**Результаты ВПР**

**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах**

**«МАОУ «Казанская ООШ»** **в 2022/23 учебном году.**

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Шарлыкского района, в соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/181 от 13.02.2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказом МКУ «Шарлыкский РОО № 52 от 14.03.2023Г «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023г, и приказом МАОУ «Казанская ООШ» № 15 от 14.03.2023г «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023г в МАОУ «Казанская ООШ» были проведены ВПР с 1503.2023-28.04.2023г

**Назначение ВПР в 4,5,6,7,8, классах в 7 классе по иностранному (немецкому языку)** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, а также в соответствии с графиком проведением ВПР.

**График проведения ВПР 2023 (Весна)**

**МАОУ «Казанская ООШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата (по порядку дат) | Класс | Предмет |
| 15.03.2023 | 5 | Русский язык |
| 17.03.2023  Предмет 1 | 6 | «География», «История»,  «Биология», «Обществознание»  (для каждого класса по двум  предметам на основе случайного  выбора) |
| 17.03.2023 | 7 | Математика |
| 20.03.2023 | 6 | Русский язык |
| 21.03.2023 | 8 | Математика |
| 21.03.2023  Предмет 1 | 7 | «Биология», «Физика» (в том числе с  углубленным изучением),  «География», «История»,  «Обществознание»  (для каждого класса по двум  предметам на основе случайного  выбора) |
| 22.03.2023 | 5 | История |
| 05.04.2023 | 7 | Русский язык |
| 05.04.2023  Предмет 2 | 6 | «География», «История»,  «Биология», «Обществознание»  (для каждого класса по двум  предметам на основе случайного  выбора) |
| 06.04.2023 | 5 | Биология |
| 06.04.2023  Предмет 2 | 7 | Биология», «Физика» (в том числе с  углубленным изучением),  «География», «История»,  «Обществознание» |
| 07.04.2023 | 8 | Русский язык |
| 10.04.2023 | 5 | Математика |
| 14.04.2023  Предмет 1 | 8 | «Биология», «Физика» (в том числе с  углубленным изучением),  «География», «История», «Химия»,  «Обществознание»  (для каждого класса по двум  предметам на основе случайного  выбора) |
| 17.04.2022 | 6 | Математика |
| 19.04.2023 | 4 | Русский язык (Часть 1) |
| 20.04.2023 | 4 | Русский язык (Часть 2) |
| 21.04.2023  Предмет 2 | 8 | Биология», «Физика» (в том числе с  углубленным изучением),  «География», «История», «Химия»,  «Обществознание»  (для каждого класса по двум  предметам на основе случайного  выбора) |
| 24.04.2023 | 4 | Математика |
| 26.04.2023 | 7 | Иностранный язык ( немецкий язык) |
| 28.04.2023 | 4 | Окружающий мир |

**Сводный анализ успеваемости и качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022-2023 учебном году**

**(Весна)**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Предмет | Класс | Кол-во уч-ся в класссе | Кол-во писавших | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Успеваемость % | Кач-во знаний  % |
| 19.04.2023 | Русский язык | 4 | 12 | 12 | 1 | 7 | 4 | 0 | 100 | 75 |
| 24.04.2023 | Математика (45 минут) | 4 | 12 | 10 | 3 | 6 | 1 | 0 | 100 | 90 |
| 28.04.2023 | Окружающий мир | 4 | 12 | 11 | 0 | 3 | 7 | 1 | 27 | 91 |

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Предмет | Класс | Кол-во уч-ся в класссе | Кол-во писавших | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Успеваемость % | Кач-во знаний  % |
| 15.03.2023 | Русский язык | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10.04.2023 | Математика | 5 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 06.04.2023 | Биология | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| 22.03.2023 | История | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Предмет | Класс | Кол-во уч-ся в класссе | Кол-во писавших | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Успеваемость % | Кач-во знаний  % |
| 20.03.2023 | Русский язык | 6 | 7 | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| 17.04.2023 | Математика | 6 | 7 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |
| 17.03.2023 | География | 6 | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 86 |
| 05.04.2023 | История | 6 | 7 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 29 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Предмет | Класс | Кол-во уч-ся в класссе | Кол-во писавших | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Успеваемость % | Кач-во знаний  % |
| 05.04.2023 | Русский язык | 7 | 6 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 17.03.2023 | Математика | 7 | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 100 | 0 |
| 06.04.2023 | Обществознание | 7 | 6 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 21.03.2023 | Биология | 7 | 6 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 26.04.2023 | Немецкий язык | 7 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Предмет | Класс | Кол-во уч-ся в класссе | Кол-во писавших | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Успеваемость % | Кач-во знаний  % |
| 07.04.2023 | Русский язык | 8 | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 42 |
| 21.03.2023 | Математика | 8 | 7 | 7 | 0 | 1 | 3 | 3 | 57 | 14 |
| 14.04.2023 | Биология | 8 | 7 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100 | 66 |
| 21.04.2023 | Обществознание | 8 | 7 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 40 |

**Выводы:**

ВПР показали значительное снижение результатов успеваемости и качества знаний по сравнению с итоговой оценкой за год почти по всем предметам. Лучше всего справились обучающиеся с работами по русскому языку - 4, 5 и 7 класс, География – 6 класс, обществознание - 7 класс

Значительно понизили свои результаты обучающиеся по окружающему миру- 4 класс, математика - 7 класс, немецкий язык 7 класс, математика – 8 класс,.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2022-2023 уч.год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Слабо поставленная воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

-При выведении оценки за четверть, год средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся (после анализа ВПР):**

- руководителям ШМО, учителям-предметникам провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- внести изменения в календарно-тематические планы рабочих программ по учебным предметам, в планы-конспекты уроков, подобрать методы обучения, технологии, направленные на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые были не сформированы у обучающихся по результатам ВПР;

- учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий по предметам, организовать проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в соответствующие документы;

- при проведении текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся включить задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- организовать и провести внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся по каждому предмету и по каждому пункту, где были выявлены затруднения у обучающихся по итогам ВПР;

- своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**1-4 класс по ФГОС 2021**

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Казанская ООШ». Реализация индивидуальных учебных планов.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре– декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

* для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
* 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ «Казанская ООШ» выделено:

* в 1-х классах – 21 час в неделю;
* 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика ».
4. "Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Технология».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».
9. «Музыка»
10. «Изобразительное искусство

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов

«Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули

«Основы православной культуры».

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ «Казанская ООШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «Казанская ООШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ «Казанская ООШ».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «Казанская ООШ».

**Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МАОУ «Казанская ООШ».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**5-8 класс по ФГОС-2021**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* + фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
  + определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
  + распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МАОУ «Казанская ООШ».использовано на:

* + увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
  + введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений,.
  + другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МАОУ «Казанская ООШ». установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроко

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

* + в 5-х классах – 29 часов в неделю;
  + 6-х классах – 30 часов в неделю;
  + 7-х классах – 32 часа в неделю;
  + 8-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МАОУ «Казанская ООШ». ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области

«Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и

«Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет

«История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МАОУ «Казанская ООШ».. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям..

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

**9 класс по ФГОС -2010**

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

В связи с тем что в школе с 2023/24 учебного года осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения будут только 9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме 5-дневной учебной недели.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7-9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8-9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области

«Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «*Технология*». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

* + увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
  + введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений,;
  + другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная

траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ при необходимости сопровождается поддержкой.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Казанская ООШ»..

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

**ФГОС УО (ИН)**

Учебный план классов для детей, **обучающихся по АООП УО** общеобразовательного учреждения МАОУ «Казанская ООШ».составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр. 1599), типового плана, уточненного в соответствии с региональными особенностями, Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026), а также СанПина 2.4.3648–20 от 28 сентября 2021 года Обучение в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на овладение системой знаний и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.) с учетом особых образовательных потребностей; на формирование жизненных компетенций личности на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации, а также навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, личной гигиены и здорового образа жизни.

Максимальная нагрузка соответствует 5-дневной неделе для обучающихся с ОВЗ.

В учебном плане сохранен перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, количество часов на каждую из них в отдельности.

Учебный план для детей с УО составлен в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с УО (ИН), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и ФАООП и включает в себя обязательные предметные области и внеурочную деятельность обучающихся.

Учебный план МАОУ «Казанская ООШ».для умственно отсталых обучающихся (вариант 1) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор варианта сроков обучения осуществлено с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей

каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего

психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой.

Содержание учебных предметов, а также индивидуальных и групповых коррекционных занятий адаптировано к возможностям умственно отсталых учащихся.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

В инвариантную часть учебного плана 8-9 классов включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные и значимые для максимального развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, а также предметов естествоведческого и обществоведческого циклов.

Учебным планом предусмотрено проведение обязательных факультативных занятий, которые проводятся для получения ими дополнительных жизненно-необходимых знаний умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и более свободной ориентировки в современном обществе и быту

Учебный план школы реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий.

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком общего образования.

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В МАОУ «Казанская ООШ» на конец учебного года 2022- 2023 года предпрофильная подготовка осуществлялась в 8 классе, в рамках 1 часа из регионального компонента, за счет которого велся профориентационный курс по выбору профессии «Мой выбор»:

«Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» (Под ред. С.Н. Чистяковой)

Цель предпрофильной подготовки – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования.

В школе ежегодно утверждается план мероприятий по организации предпрофильной подготовки обучения обучающихся. Проводятся мероприятия, классные часы по выбору профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Сколько часов в год | Сколько учащихся посещали |
| «Мой выбор» | 34 | 5 |

**Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников 9 класса | Кол-во выпускников, продолживших  образование | | | | | Трудоустройс  тво | |
| 10  кл. | колледж | Техникум | ШТТ | Лицей | всего | % |
| 2016-2017 | 8 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 2017-2018 | 2 | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 2018-2019 | 4 | - | 2 | - | 2 | - | - | - |
| 2019-2020 | 3 | - | 1 (ГАПОУ  колледж сервиса) | - | 2 | - | - | - |
| 2020-2021 | 7 | 1 | 4 | - | 2 | - | - | - |
| 2021-2022 | 5 | - | 4 | - | 1 | - | - | - |
| 2022-2023 | 5 | - | 2 | 3 | 2 | - | - | - |

Вывод: Выпускники продолжают обучение в образовательных учреждениях Оренбургской области. Специальности, выбираемыми выпускниками в основном связаны с технической, социально-экономической направленностью. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. В школе созданы условия предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения качественного образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни.

Внутренняя система оценки качества образования**.**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: «Положением о внутришкольном контроле», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля», «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Казанская ООШ» Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы **критериев, показателей, уровней,** характеризующих основные аспекты качества образования:

-качество образовательных результатов;

-качество образовательного процесса;

-качество условий реализации образовательных программ.

**Объектами оценки качества условий,** обеспечивающих образовательный процесс, являются:

-кадровое обеспечение

-материально-техническое обеспечение

-информационно-развивающая среда

-санитарно-гигиенические и эстетические условия.

**Объектами оценки качества реализации** образовательного процесса являются:

-основная образовательная программа начального общего образования;

-рабочие программы по предметам;

-программы внеурочной деятельности;

-качество уроков и занятий внеурочной деятельности;

-удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «Казанская ООШ» **имеет своей целью:**

-создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

-получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

оценка качества нормативной правовой базы школы;

образовательных программ школы;

достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);

оценка качества образовательных услуг;

условий для осуществления образовательного процесса;

работы педагогов.

**Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования:**

Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).

Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)

Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).

Мониторинг общественного мнения о деятельности школы Подробная информация о системах оценки качества образования

планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования

–содержится в «Целевом» разделе, п. 1.3. Система оценки достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования -содержится в «Целевом» разделе, п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Внешняя оценка планируемых результатов;

Внутренняя оценка планируемых результатов;

Особенности оценки личностных результатов, метапредметных и предметных результатов;

Особенности оценки личностных результатов;

Особенности оценки метапредметных результатов;

Особенности оценки предметных результатов;

Организация и содержание оценочных процедур.

Основная образовательная программа основного общего образования, в «Целевом» разделе, п.I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

условия реализации образовательных программ;

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор

МАОУ «Казанская ООШ». Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом

-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

Оценка качества образовательных результатов

Оценка качества реализации образовательного процесса

Оценка качества основных условий

**В 2022-2023 учебном году ВСОКО осуществляется по следующим критериям и показателям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерий | Показатели | Методы оценки |
| I.Результаты | | | |
| 1 | Предметные результаты обучения | Для каждого предмета учебного плана определяется:  Доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и  «5».Мониторинг индивидуальных достижений учащихся результаты промежуточной итоговой аттестации.  Анализ результатов ГИА - 9 | Промежуточный и итоговый контроль |
| 2 | Метапредметные результаты обучения (для ФГОС) | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы  ОУ(высокий, средний, низкий). | Мониторинговое исследование |
| 3 | Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно –этическая ориентация для ФГОС) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной  программы ОУ(высокий, средний, низкий). | Мониторинговое исследование |
| 4 | Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся,  имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые  занимаются спортом | Наблюдение |
| 5 | Достижения обучающихся на конкурсах,  соревнованиях, олимпиадах. | Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням. | Сбор, обработка стат. данных |
| 6 | Удовлетворённость родителей качеством образовательных  результатов. | Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету | Анонимное анкетирование |
| II. Реализация образовательной деятельности | | | |
| 7. | Реализация рабочих планов и рабочих  программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС | Экспертиза |
| 8. | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о  классном руководстве. | Анкетирование |
| 9 | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе. | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий  жизнедеятельности школы. | Анкетирование |
| III.Условия | | | |
| 10 | Материально- техническое  обеспечение. | Анализ материально-технического обеспечения. Удовлетворённость  родителей. | Анализ, анкетирование |
| 11 | Информационно-  методическое обеспечение | Соответствие иформационно-  методических условий требованиям ФГОС, ФКОС | Анализ |
| 12 | Санитарно- гигиенические и эстетические условия. | Анализ санитарно-гигиенических условий. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и  эстетических условиях в школе. | Анкетирование |
| 13 | Медицинское сопровождение и общественное питание | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и  общественном питании. | Анкетирование |
| 14 | Психологический климат в образовательном учреждении. | Доля учеников , родителей и педагогов высказавшихся о психологическом климате (данные  собираются по классам) | Анкетирование |

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 6 – имеют высшее образование, 3- средне-специальное..

Классификация должностей работников ОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа персонала работников | Наименование должностей | Количество |
| I.Административный персонал (АП) | Директор школы Заместитель директора | 1  1 |
| II. Педагогический персонал (ПП) | Учитель  Педагог дополнительного образования | 9  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III. Учебно-  вспомогательный персонал (УВП) | Библиотекарь  Заведующая хозяйством | 1  1 |

В августе 2023 года были приняты два педагога на должность учителя информатики и учителя биологии .

За первое полугодие молодые педагоги проявил себя как талантливые педагоги, которые умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в помещении на первом этаже. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 4 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Основными задачами деятельности библиотеки в 2023-2024 учебном году были:

- Обеспечение учебно – воспитательного процесса путем библиотечно – библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- Создание условий для повышения качества образования;

- Проектирование различных форм деятельности учащихся с книгой;

- Усиление роли библиотеки как культурной среды школы, активизация ее деятельности во второй половине дня.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными,

художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую

работу с читателями.

Основные направления деятельности библиотеки являются:

-содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;

-Обеспечение учебно- воспитательного процесса всеми формами и методами ;

-библиотечного и информационно- библиографического обслуживания;

-привитие любви к книге и воспитанию культуры чтения, бережного отношения к изданиям;

-руководство чтением, привлечение каждого учащегося к систематическому чтению, с целью успешного изучения учебных предметов.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2024 |
| учащиеся: с 1-9 классы | 39 |
| педагогические работники | 9 |
| обслуживающий персонал | 9 |
| родители | 15 |
| книжный фонд составляет | 9371 |
| художественная литература | 6716 |
| фонд учебников | 2373 |
| методическая литература | 268 |
| журналы | 5 |
| аудио-видео материалы | 36 |
| газеты | 5 |
| посещаемость | 18 |
| читаемость | 2,3 |

Ведется следующая документация:

1. Нормативно- правовая документация:

-Положение о школьной библиотеке, утвержденное директором ОУ

- правила пользования библиотекой

- должностная инструкция школьного библиотекаря

- инструкция об учете библиотечного фонда

-федеральный, региональный и школьный перечень учебников на текущий учебный год.

-письма, приказы Департамента, РОО о деятельности библиотек. 2.Документация по учету библиотечного фонда:

- накладные на учебники, книги за последние 3 года

-книга суммарного учета поступившей литературы согласно накладным

- инвентарная книга

- тетрадь выдачи учебников с подписями учащихся за каждый полученный учебник

- список детей из социально- незащищенных слоев населения, заверенный в сельском совете

- тетрадь учета обмена учебниками между ОУ района

-тетрадь учета литературы, полученной взамен утерянной

-тетрадь учета литературы, временного хранения

- регистрационная книга индивидуальных карточек учебников

- акты на списание литературы за последние 10 лет

3.докумантеция по планированию работы школьного библиотекаря

- режим работы школьной библиотеки

- дневник работы школьного библиотекаря

-план работы ШБ на текущий учебный год

-анализ работы ШБ за прошлый учебный год

В течение года был изучен состав фонда учебной литературы и проанализировано его использование, имеется перечень учебной литературы с дополнением новинок и новых пособий.

С помощью учеников отремонтированы книги, проведены рейды по проверке сохранности учебников 1 раз в четверть. Постоянно работал стенд с информацией о поступление новых книг, о событиях из жизни писателей. Принимала участие в оказание помощи в проведение различных школьных мероприятий таких, как: «День народного единства» , «23 февраля», «Есть в марте день особый», «Стих и Я»(посвященное Ф.И.Тютчеву).

В августе и декабре поступили учебники по новым ФОП в количестве 370 шт.

Велась подборка тематической литературы для проведения классных часов.

Выступления на школьных линейках с информацией о поступивших новых книгах.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кл  асс | Программа | Учебники |
| Биологи я | 5 | Примерная программа основного общего образования по биологии.Базовый уровень. Пасечник В.В 5—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.В.Пасечник.С.В.Сумахотин .З.Г  .Гапонюк.Под редакцией Пасечник В. : Просвещение, 2022 | Биология. 5 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Пасечник В.В., Суматохин С В.– М. : Просвещение, 2023 |
| 6 | Биология. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / ПасечникВ.В., Суматохин С.В.– М. : Просвещение, 2023. |
| 7 | Биология. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Пасечник В.В.Суматохин С.В. – М. : Просвещение, 2023. |
| 8 | Биология. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Пасечник В.В СуматохинС.В. – М. : Просвещение, 2023. |
| 9 | Биология. 9 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Пасечник В.В.Суматохин и др.– М. : Просвещение, 2023 |
| Географ ия | 5 | Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии  «Полярная звезда» 5-11 классы.  . – М.: Просвещение,2020. | География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение,2023. |
| 6 | География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение,2020. |
| 7 | География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2021. |
| 8 | География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2021. |
| 9 | География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2021. |
| Математи ка | 5 | Математика. Сборник рабочих  программ. Учеб.пособие для общеобразоват.организаций /Базовый уровень.Виленкин Н.Я., – М.:3-е издание  Просвещение, 2023 | *Математика.* 5 класс: учебник для  общеобразовательных учреждений / Базовый уровень.Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,— М.: Просвещение, 2023. |
| 6 | Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / С.М.Никольский.,М.К.Потапов– 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019. | *Математика.* 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников,— М.: Просвещение, 2019 |
| Алгебра | 7-9 | Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7  – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Г. Миндюк. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. | Алгебра. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват.учреждений / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова]; под ред.Теляковского. – 3-е изд. – М.:Просвещение, 2014. |
| Алгебра. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват.организаций / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и др.]; под ред.С.А.Теляковского. – 7-е изд. – М.:Просвещение, 2018. |
| Алгебра-9: учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2023год. |
| Геометр ия | 7-9 | Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ [сост.  Т.А.Бурмистрова]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.  *Рабочая программа по геометрии. 7 класс к УМК Л.С.Атанасяна и др. (М.:Просвещение) / Сост.*  *Г.И.Маслакова. – М.: ВАКО, 2014. Рабочая программа по геометрии. 8 класс к УМК Л.С.Атанасяна и др. (М.:Просвещение) / Сост.*  *Г.И.Маслакова. – М.: ВАКО, 2014.* | Атанасян Л.С. Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2021,2023 |
| Атанасян Л.С. Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2021,2023. |
| Атанасян Л.С. Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов,  С.Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2021,2023. |
| Физи ка | 7-9 | Рабочие программы. Физика. 7 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Н.Тихонова. – 2-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2013. | Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учебник / А.В. Перышкин. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2023. |
| Перышкин А.В. Физика. 8 кл.: учебник / А.В. Перышкин. – 5-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2017. |
| Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.:Дрофа, 2015. |
| История | 5 | Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира», 5класс, | Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеообразоват.организаций/ А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцинская;  под ред. А.А. Искендерова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2023 |
| 6 | Данилов А.А., Журавлева О.Н., [тематическое планирование курса](http://catalog.prosv.ru/item/22001)  [«История России». 6-9 классы.- М.:](http://catalog.prosv.ru/item/22001) [Просвещение, 2016.](http://catalog.prosv.ru/item/22001) | Всеобщая история. История средних веков 6 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской под ред.А.А.Сванидце – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 287 с. : ил.–  - Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред.  А.В.Торкунова. - М.: Просвещение, 2021 год; |
| 7 | Данилов А. А. Журавлёва О. Н. Барыкина Н. Е. «Рабочая программа и тематическое планирование курса  «История России» 6 – 9 классы (основная школа) М. Просвещение  2017 | Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / А.Я. Юдовская и др, под ред.А.А.Искендерова – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2023.  История России XVI-XVII века. 7 класс, под редакцией А.В.Торкунова., М.:  «Просвещение», 2017 |
| 8 | Данилов А. А. Журавлёва О. Н. Барыкина Н. Е. «Рабочая программа и тематическое планирование курса  «История России» 6 – 9 классы (основная школа) М. Просвещение  2017 | История России. XVIII век. 8 класс, под редакцией А.В.Торкунова., М.:  «Просвещение», 2023  Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / А.Я. Юдовская и др, под ред.А.А.Искендерова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2023. |
| 9 | Данилов А. А. Журавлёва О. Н. Барыкина Н. Е. «Рабочая программа и тематическое планирование курса  «История России» 6 – 9 классы (основная школа) М. Просвещение 2017 | История России. XIX век. 9 класс, под редакцией А.В.Торкунова., М.:  «Просвещение», 2017  Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / А.Я. Юдовская и др, под ред.А.А.Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. |
| Обществ ознание. | 6-9 | Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9  классы» М: Просвещение 2012. | Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2023 |
| Обществознание 7 класс: учебник для  общеобразовательных организаций; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. –3 изд. – М.: Просвещение, 2021 |
| Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. –  5 изд. – М.: Просвещение, 2021 |
| Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. –  5 изд. – М.: Просвещение, 2020 |
| Информ атика. | 7-9 | Информатика. Программа для основной школы , 7-9 классы. Л.Л. Босова, Л.Ю. Босова, М.: | Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л.Босовой, А.Ю.Босова. – М.: Базовый уровень, 2023  Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л.Босовой, А.Ю.Босова. – М.: Базовый уровень, 2023  Информатика: учебник для 9 класса/  Л.Л.Босовой, А.Ю.Босова. – М.: Базовый уровень, 2023 |
| Русский язык | 5-9 | программа под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова. Москва.  Просвещение, 2014 | Русский язык М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская М.: Просвещение 2023 (5-7)  Русский язык: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ С.Г.Бархударов и др. – 4-е изд. – М. – Просвещение, 2023 (8-9 классы) |
| Литерат ура | 5-9 | Литература под редакцией В.Я. Коровиной. Москва: Просвещение, 2017 | Литература 5-9 классы. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2ч./ авт.-сост. В.Я. Коровина – М.: «Просвещение»,  2021,2022,2023 |
| Музыка | 1-4 | Программа для общеобразовательных учреждений 1-4, М.С.Критской  «Музыка» | М.С.Критская «Музыка»Смоленск,  «Ассоциация 21 век», 2019 |
| ИЗО | 1-7 | Программа ИЗО для общеобразовательных учреждений  Неменский. Б.М, «Просвещение». Москва.2017 год. | Программа ИЗО для общеобразовательных учреждений Неменский. Б.М,.  «Просвещение». Москва.2017 год. |
| Немецки й язык | 2 | Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы Москва «Просвещение» 2018г. | И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Немецкий язык 2 класс. Учебник в 2 – ух частях. М. :  Просвещение 2023 |
| 3 | И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичёва  Немецкий язык 3 класс. Учебник в двух частях. М. : Просвещение 2021 |
| 4 | И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Немецкий язык 4 класс. Учебник в 2 –х частях. М. :  Просвещение 2021 |
| 5-9 | И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий Язык» Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2011 Программы общеобразовательных  учреждений. Немецкий язык 5-9 кл. М: Просвещение-2006г И.Л. Бим. | Немецкий язык. Учебник для 5 класса И. Л. Бим. М. : Просвещение 2021  Немецкий язык Учебник для 6 класса И. Л. Бим М.: Просвещение 2021  Немецкий язык Учебник для 7 класса И. Л. Бим М.: Просвещение 2021  Немецкий язык «Шаги 4». Учебник для 8 класса И. Л. Бим. Л. М. Санникова. М. : Просвещение 2021  Немецкий язык «Шаги 5». Учебник для 9  класса И. Л. Бим, Л. В. Садомова. М. : |
| Химия | 8-9 | Программа по химии для образовательных учреждений 8-9 классов, М. «Просвещение» 2013г.  автор Н.Н.Гара. | Химия 8-11 класс авт. Фельдман, И. Рудзитис М.Просвещение, 2023г.  Химия 8 класс авт. Фельдман, И. Рудзитис М.Просвещение, 2023г. |
| Начальн ые классы | 1-4 | Программа для начальной школы  «Школа России» | В.Г.Горецкий Азбука (в 2 ч.), 2023 В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык  (в1ч.), 2023  Е.А.Лутцева Технология (в 1ч.), 2017 В.Г.Горецкий, Л.Ф. Климанова Литературное  чтение, 1ч., 2023  Моро М..И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. Изд-во  «Просвещение»2023.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях. Изд-во «Просвещение»  Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях., Изд-во «Просвещение»  Физ-ра: Тарнопольская Р.И. Программа 1-4 классы Ассоциация 21 век.Смоленск 2013 Лит. Чтение: В.Г.Горецкий, Л.Ф. Климанова тех-гия Конышева Н.М. Программа 1-4 классы. Ассоциация 21в. Смоленск 2013  ИЗО КопцеваТ.А. 1-4 классы. Ассоциация 21  век.Смоленск 2013  Музыка. Красильникова М.С. «К вершинам музыкального искусства»1-4 классы Просвещение 2018 |
| Физкуль тура | 1-4 | Программа общеобразовательных  учреждений. Физическая культура 1-4 классы авт.В.И.Лях, А.А.Здневич | Физическая культура 1-4 классы. – М. Просвещение, 2019. |
| Техноло гия | 5 | Технология. Рабочие программы. Предметные линии учебников В.М.Казакевича идр. 5-9 классы. – М.:  Просвещение,2019 | «Технология» под редакцией В.М. Казакевича 5 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2019 |
| 6 | «Технология» под редакцией В.М. Казакевича 6 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2019 |
| 7-8 | Технология. 5 – 8 классы. / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.:  Вентана-Граф, 2012 | «Технология» для 5-8 классов, авт.Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2012 |
| Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /(Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеев, А.А. Электов и др.); под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. |
| Техноло гия | 8 | С.Н.Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера», Москва.- «Просвещение» 2009г. | * Технология. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2011 * Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. – М., 2011 год |

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа  инвалидов (да, нет) | – да |

Школа оснащена пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха ). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории.

Обеспечена доступность путей движения.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла- коляски.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и ЛОВЗ. (Доступная кабина: ширина — 1,65, глубина — 1,8, ширина двери — 0,9. В кабинете рядом с унитазом предусмотрено пространство не менее 0,75 м для размещения кресла-коляски.

Двери открываются наружу).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

* интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
* в кабинете технологии имеются швейная машинка, утюг, электрическая духовка;
* некоторые учебные кабинеты оснащены компьютерами , а также мультимедийными проекторами, принтерами;
* столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 42 посадочных мест;

Учебные кабинеты, оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

На первом этаже располагается Казанский ФАП ,который оснащен оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи . .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)** | | |
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения  (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | Да/нет | Да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | Да |
| Соответствие электропроводки здания современным требованиям  безопасности | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими  душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и  автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного  электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской | Да/нет | Нет |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой  и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской | Да/нет | Да  Нет |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории) | Да/нет | Да |
| Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора) лицензированного медицинского  кабинета | Да/нет | Да |
| Число компьютеров всего, в том числе: | Кол-во | 19 |
| Количество компьютеров для осуществления образовательного  процесса | Кол-во | 13 |
| Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для  осуществления образовательного процесса | Чел. | 3 |
| Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 3 |
| Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор | Чел. | 13 |
| Количество интерактивных досок | Кол - во | 1 |
| Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | Кол-во | 39 |
| Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | Да/нет | Нет |
| Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков  в длину) | Да/нет | Нет |
| Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика,  термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных | Да/нет | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах) в количестве не менее m/2  + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) |  |  |
| Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | Да |
| Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-2 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в  соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Да |
| Наличие скоростного выхода в Интернет | Да/нет | Нет |

## ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Казанская ООШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* + - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
    - максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

* + - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
    - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
    - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* + - личностные результаты;
    - метапредметные результаты;
    - предметные результаты;
    - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
    - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* + - исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
    - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
    - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
    - обеспеченность методической и учебной литературой;
    - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
    - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
    - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
    - использование социальной сферы района .

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х , результаты ВПР , НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c периодом в 2023 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

* повышение качества образования на основном уровне обучения;
* повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;

активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня

* .

**Отчет о результатах самообследования**

Дошкольной группы при  
МАОУ «Казанская ООШ» за 2023 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по  
реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 8.00 до 18:00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). Для этого создали рабочую группу в составе воспитателей и директора. Результаты:

* утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 30.08.2023;
* скорректировали план-график повышения воспитателей и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
* провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 11 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 группа разновозрастная.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За прошедший рабочий год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 8 | 90% |
| Неполная с матерью | 1 | 10% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 0 | 0% |
| Два ребенка | 4 | 40% |
| Три ребенка и более | 5 | 60% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

**Дополнительное образование**

В Детском саду дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
|  |  |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 0 | 0 | 6 | 57,5 | 12 | 5,8 | 18 | 94,2 |
| Качество освоения образовательных областей | 0 | 0 | 6 | 53 | 12 | 5 | 18 | 98 |

В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 4/1;
* воспитанники/все сотрудники — 3,5/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию — 0 воспитатель;
* первую квалификационную категорию — 0 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 1 работников Детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 1;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 0;
* музыкальный зал — 0;
* физкультурный зал — 0;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 0;
* физиокабинет — 0;
* массажный кабинет — 0.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников показали норму разтия. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали норму готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в мероприятиях.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 11 |
| в режиме полного дня (10 часов) | 11 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 11 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 11 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 35 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 3 |
| с высшим образованием | 1 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 1 |
| средним профессиональным образованием | 1 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 3 (100%) |
| больше 30 лет | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 (0%) |
| от 30 лет | 3(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (67%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (66%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело век | 1/4 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 975 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые  регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 39 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 8 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 32 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и  «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,  которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,  которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го  класса | человек (процент) | 0 (0%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей  численности обучающихся | человек (процент) | 18(46 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей  численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 7 (17 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 9 |
| − с высшим образованием | 6 (66,6%) |
| − высшим педагогическим образованием | 5 (55,5%) |
| − средним профессиональным образованием | 3 (33,33%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| − средним профессиональным педагогическим образованием |  | 2 (22,2%) |
| Численность (удельный вес) педработников с  квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 4 (44,4%) |
| − с высшей | 0 (0%) |
| − первой | 4 (44,4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 5 (55,5%) |
| − до 5 лет | 3 (33,3%) |
| − больше 30 лет | 2 (22,2%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 3 (33,3%) |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 3 (33,3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в  образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0  (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв.м | 42.8 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.