

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ШАРЛЫКСКИЙ РАЙОН

МАОУ "Казанская ООШ"

РАССМОТРЕНО МО КЛАСНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЧЕРНЕЙ.Л.А. <u>Л.А.</u> ПРОТОКОЛ № <u>1</u> ОТ " <u>28</u> " <u>08</u> <u>24</u> Г.	СОГЛАСОВАНО ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР ЧЕРНЕЙ.Л.А. <u>Л.А.</u> ПРОТОКОЛ № <u>1</u> ОТ " <u>28</u> " <u>08</u> <u>24</u> Г.	УТВЕРЖДЕНО И.О.ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ РЯБЫХ.И.В. <u>И.В.</u> ПРИКАЗ № <u>95</u> ОТ « <u>28</u> » <u>08</u> <u>24</u> Г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье»

1-4 класс

Составитель: Черней.Л.А

Казанка, 2024

Пояснительная записка

Задачу вырастить свою смену умной, смелой, доброй, трудолюбивой жизнь ставит не только перед нами, она стояла и перед нашими отцами и дедами, перед дедами наших дедов – в веках и тысячелетиях. Осознание того, что утрата многих профессиональных традиций привела к обнищанию общества, к разрыву связи времен и поколений, заставляет современных ученых и исследователей искать пути возрождения интереса к национальным, культурным традициям народов различных регионов страны на основе глубокого их изучения и приобщения к ним всех слоев населения.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Программа деятельности кружка «Моё Оренбуржье» относится к туристско-краеведческому виду внеурочной деятельности.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой Родины, уважающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

На достижение поставленной цели направлены следующие **задачи:**

Образовательные задачи: ознакомление с историей и современной жизнью своего края, города; изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников.

Развивающие задачи: развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своей малой Родины.

Воспитательные задачи: формирование гражданских качеств, патриотического отношения, личностно-ценностного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

В основу программы заложены **краеведческие принципы.**

Принцип научности - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;

Принцип демократичности - достигается не только тем, что педагог определяет пути достижения планируемого программой результата деятельности, но и тем, что ребята избирают самостоятельно;

Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий;

Принцип гуманизации - достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентации, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств младших школьников в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности

- Новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г.)
- Федеральные государственные образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Особенности программы.

Содержание данной программы рассчитано на учащихся начальных классов школы. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия, памятные места Шалыкского района.

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Курс программы рассчитан на четыре года обучения.

Возраст обучающихся: Программа предназначена для детей 4 класса. Приём, в группу осуществляется с согласия родителей.

Методы организации учебного процесса: В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

1. Словесные (занятие – беседа, рассказ).
2. Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание исторических источников, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
3. Поисковые (выявление имен земляков, погибших в войнах последних лет).
4. Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
5. Практические (сбор материалов фотографирование экскурсионных объектов).
6. Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
7. Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы, краеведческий слет).

Формы и режимы занятий:

В процессе обучения необходимо создать условия для активности, самостоятельности и творчества детей, чтобы обучение превратилось в личную потребность. Занятие не должно быть жестко регламентировано и недостаточно эмоционально, не должно ограничивать детей в общении друг с другом. Для этого используются следующие формы занятий:

Групповые, индивидуальные, комбинированные, экскурсии по селу, в парки, музеи, походы, игры, соревнования – эстафеты, вечера – встречи с интересными людьми, викторины, акции.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 раз в неделю), включая теоретические и практические занятия, (в помещении и на местности). Режим работы в течение года не одинаков: зимой в пасмурные дни преобладают теоретические занятия, весной и осенью – практические.

Основными итоговыми мероприятиями являются диагностика умений детей и слет юных краеведов (май месяц). Учащиеся могут готовить сообщения, проекты, доклады

Краеведческий материал можно использовать фрагментарно на различных уроках: в текстах, предложениях по русскому языку, задачах по математике, беседах по литературному чтению, окружающему миру.

Важная составляющая краеведения – поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя.

Одним из вариантов показателей эффективности проектно-исследовательской деятельности краеведческой тематики являются результаты выступлений учащихся на конференциях, конкурсах, турнирах и т.д. (внешняя диагностика).

У младших школьников, посещающих кружок к концу начальной школы формируются (внутренняя диагностика):

- Учебно-познавательные компетенции:

выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?», увидеть проблему, провести самоанализ, обоснованный выбор способа или метода, пути деятельности, планирование своей деятельности.

- Информационные компетенции:

Структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск информации по каталогам, контекстный поиск в Интернет, формулирование ключевых слов.

- Коммуникативные компетенции:

Слушание и понимание других, выражение себя, нахождение компромисса, взаимодействие внутри группы.

Создавая условия для развития индивидуальности ребенка, включая его в деятельность, можно рассчитывать на новый качественный результат, необходимый современному обществу. Именно проектно-исследовательская деятельность краеведческой тематики позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение ими способами деятельности, что способствует формированию у учащихся начальной школы ключевых компетенций

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края в развитии России, а также овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в читальном зале библиотеки;
- готовить и выступать с докладами и сообщениями;
- работать в семейных архивах;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- сравнивать и обобщать факты;
- воспитывать бережное отношение к своему городу, к школе.
- воспитывать чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, на экскурсии, дома, на улице, в общественных местах;
 - понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
 - понимание необходимости бережного отношения к природе;
- могут быть сформированы:
- понимание значения изучения туристско-краеведческой программы;
 - понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к одноклассникам;
 - понимание своей сопричастности к жизни страны;
 - понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. Краеведческие навыки и умения

Юный турист-краевед должен:

- запомнить и нарисовать то, что увидел в своей школе, школьном дворе, на ближайшей улице на прогулке и экскурсии;
- нарисовать свой класс, школьный этаж, в целом школу, школьный двор, свою улицу и свой дом на ней, растения и животных, которые имеются при школьном дворе, улице;
- рассказать о том, что увидел на прогулке или экскурсии по своей школе, *пр.* школьном дворе, ближайшей улице,
- что находится в твоём классе, на этажах, как внешне выглядят школьный двор, улица, что интересного можно там увидеть, каков растительный и животный мир,
- Рассказать об учителях и учениках своей школы.
- Находясь на природе, не оставлять после себя мусора, не нарушать ее покоя.

В прогулках и экскурсиях вокруг школы, не засорять территорию двора, ближайшей улицы, зеленую зону, по которым проходят маршруты; не рвать, не ломать растений, не пугать животных, не причинять им вреда.

- Играть в простейшие игры на знание того, что увидел на прогулке или экскурсии, проводить викторины: "Знаешь ли ты свою школу?", "Знаешь ли ты свою улицу?" и т.п.

2. Туристские навыки и умения.

Что одеть на прогулку или экскурсию.

Одеваться по погоде. Важно, чтобы тело было защищено от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя.

В чем и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи.

Походной сумкой может быть любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Она может служить для ношения вещей и продуктов питания на экскурсии или прогулке. Одна сумка может быть на двух человек. Первоклассник должен знать как ее носить и как в нее укладывать вещи и продукты.

Как правильно расположиться на месте отдыха (привале) для питания и игр.

Каждая группа располагается на отведенном для нее учителем месте. Складывает свои вещи. Играет в подвижные игры. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом собирается с места привала весь мусор.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах.

Что находится на каждом этаже школы. Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, пионерской комнаты и т. д., где находится твой дом, если смотреть от школы или из окна класса.

Как правильно ходить на прогулке или экскурсии.

3. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях

Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести.

Четвероклассники-туристы слушаются старших: сразу выполняют их требования, напоминают своим товарищам о требованиях взрослых. Стараются на прогулках и экскурсиях по территории своей школы, близ лежащих улиц и зеленой зоны соблюдать порядок и тишину; выполняют любые дела только с разрешения взрослых. Правила перехода улицы: по какой части улицы и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором, регулировщиком, без светофора и регулировщика. Пользование городским транспортом.

Как быстро и организованно сесть в городской транспорт для проезда на прогулку или экскурсию в ближайшую зеленую зону или другое достопримечательное место, быстро и организованно выйти из транспорта, как надо себя вести в общественном транспорте.

Осторожное поведение на прогулке и экскурсии — это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием туристско-краеведческой программы;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- применять туристско-бытовые навыки;
- вести краеведческие наблюдения;
- играть в подвижные игры;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеучебной деятельности.

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний 1 уровень	Формирование ценностного отношения к социальной реальности 2 уровень	Получение опыта самостоятельного общественного действия 3 уровень
Туристско – краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка		
	Туристический поход		
	Туристско – краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей		

Содержание программы 1 - 4 классы

Наше село

1. Исторические места села, Шарлыкского района, Оренбургской области (прогулки, экскурсии).
2. Промышленные предприятия области (заочная экскурсия по городу Оренбургу, фронтальная беседа).
3. Новые стройки города (выставка фотографий).
4. Знай, люби и гордись своим краем (урок – практикум).
5. Выявление экологической ситуации в селе, сопричастность каждого к будущему села (экскурсии по селу).
6. Особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своего села (рисование).
7. Знаменитые земляки (поисковое задание).

Моя семья

1. Кто живет в моем доме (выставка фотографий).
2. У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).
3. Семейная символика (конкурс рисунков).
4. Бабушки и дедушки. Родословная (практическая деятельность по составлению родословной, поисковая работа).
5. Имя твое (индивидуальная поисковая деятельность, работа с энциклопедической литературой).
6. Великая Отечественная война в истории моего района, моего города, моей семьи (составление альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ», практическая работа, индивидуальная работа).

Наша школа

1. Моя школа – мой дом (беседа о школе, история школы).
2. Библиотека школьная, сельская. Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека (встречи с книголюбам).
3. Я работаю в библиотеке (ролевая игра)
4. Что растет на территории школы (тесты).
5. Все о школе (викторина).

Природа и мы

1. Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка – экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края).
2. Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в «Красную книгу» нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности (обзор литературы по данной теме, беседа, экскурсии, сообщения).
3. Крупные реки и города Оренбуржья (заочное путешествие).
4. Роль заповедников, ботанических садов в охране растений и животных (беседа).
5. Природа родного края (урок – практикум).
6. Тайны осеннего леса (выставка фотографий).

Тематическое планирование

№ п/п	Наше село	Формы работы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Исторические места села, Шарлыкского района, Оренбургской области (прогулки, экскурсии).	Работа с краеведческой литературой	1	03.09.2024	
2	Промышленные предприятия области (заочная экскурсия по городу Оренбургу, фронтальная беседа).	Беседа. Рассказ о своей улице, прогулка	1	10.09.2024	
3	Новые стройки села (выставка фотографий).	Прогулка – экскурсия по улицам села.	1	17.09.2024	
4	Знай, люби и гордись своим краем (урок – практикум).	Исследование, устный рассказ	1	24.09.2024	
5	Выявление экологической ситуации в селе, сопричастность каждого к будущему села (экскурсии по селу).	Выпуск газеты	1	01.10.2024	
6	Особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своего села (рисование).	Прогулка в парк. Трудовой десант.	1	08.10.2024	
7	Знаменитые земляки (поисковое задание).	Практическая работа.	1	15.10.2024	
	Моя семья				
8	Кто живет в моем доме (выставка фотографий).	Поисковое задание.	1	22.10.2024	
9	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).	Устный рассказ	1	05.11.2024	
10	Семейная символика (конкурс рисунков).	Исследование	1	12.11.2024	
11	Бабушки и дедушки. Родословная (практическая деятельность по составлению родословной, поисковая работа).	Беседа о семейных традициях, рассказы родителей, КТД, семейные праздники, выставка семейных реликвий, коллективных творческих работ детей и родителей	1	19.11.2024	
12	Имя твое (индивидуальная поисковая деятельность, работа с энциклопедической литературой).		1	26.11.2024	
13	Великая Отечественная война в истории моего района, моего города, моей семьи (составление альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ», практическая работа, индивидуальная работа).		1	03.12.2024	
	Наша школа				
14	Моя школа – мой дом (беседа о школе, история школы).	Беседа, экскурсия	1	10.12.2024	
15	Библиотека школьная, сельская. Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека (встречи с книголюбями).	Встреча с лучшими читателями села	1	17.12.2024	
16	Я работаю в библиотеке (ролевая игра)	Представление личной библиотеки	1	24.12.2024	

17	Что растет на территории школы (тесты).	Ролевая игра	1	14.01.2025	
18	Все о школе (викторина).		1	21.01.2025	
Природа и мы					
19	Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка – экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края).	Экскурсии, прогулки	1	28.01.2025	
20	Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в «Красную книгу» нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности (обзор литературы по данной теме, беседа, экскурсии, сообщения).	Исследования	1	04.02.2025	
21	Крупные реки и города Оренбуржья (заочное путешествие)	Проекты, сообщения	1	11.02.2025	
22	Роль заповедников, ботанических садов в охране растений и животных (беседа).	Беседы, заочные экскурсии	1	18.02.2025	
23	Природа родного края (урок – практикум).	Выставки фотографий	1	25.02.2025	
24	Тайны весеннего леса (выставка фотографий).		1	04.03.2025	
25	Дары леса (экскурсия в лес).	Экскурсия	1	11.03.2025	
26	Подведение итогов экскурсии. Выставка рисунков. Викторина «Что растет в лесу»	Викторина	1	18.03.2025	
27	Наблюдение за птицами. Охрана птиц зимой (практическая деятельность по изготовлению кормушек).	Беседа, экскурсия, наблюдение, выставка творческих работ	1	25.03.2025	
28	Природа моего села(посещение парков). Беседа о бережном отношении к природе.	Практическая деятельность по изготовлению кормушек	1	08.04.2025	
29	Социальная акция «Помоги птицам» Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения).	Рисунки, лепка, прогулки, сообщения.	1	15.04.2025	
30	Сезонная экскурсия «Здравствуй, лето».	Наблюдение за природой родного края	1	22.04.2025	
31	Проект по теме: «Красная книга нашего края»	Проектно-исследовательская деятельность	1	29.04.2025	
32	Проект по теме: «Красная книга нашего края»		1	06.05.2025	
33	Итоговое занятие, краеведческая конференция		1	13.05.2025	
34	Итоговое занятие, краеведческая		1	20.05.2025	

	конференция				
--	-------------	--	--	--	--