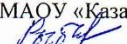



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Шарлыкский район
МАОУ "Казанская ООШ"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
МАОУ «Казанская ООШ»
 Рыбинских В.М..
Протокол № 1
от «10» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Казанская ООШ»
 Черней Л.А.
Протокол № 1
от «09» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Казанская
ООШ»
 Рябых И.В.
Приказ № 93
от «09» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости -мягкостисогласныезвуки.

Парные и непарные по звонкости -глухостисогласныезвуки.

Качественная характеристика звука: гласный -согласный; гласныйударный- безударный; согласный твёрдый -мягкий, парный-непарный; согласныйзвонкий-глухой, парный-непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс -значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Выделение в словах однозначных выделяемых морфем окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения -подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с неизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени -породам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён

прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			Урок «Азбука к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ Урок «Нет друга - ищи, а наш ёл береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Урок«Учение— путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
1.4	Развитие речи	2			Урок «Труд кормит, лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ Урок «Каков мастер, такова работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л][л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р][р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ Урок «Век живи – век учись. Буква В и звуки [в][в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/

				<p>Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</p> <p>Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п][п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/stand/271761/</p> <p>Урок «Москва- столица России. Буква М и звуки [м][м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/stand/179712/</p> <p>Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з][з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</p> <p>Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б][б'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</p> <p>Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</p> <p>Урок «Россия—родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [а]. Обозначение звуков [йа]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</p> <p>Урок «Не делай того,чего другим не пожелаешь. Буква F и звуки [f][f']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271751/</p> <p>Урок «Делу время-потехе час. Буква Ч и звук [ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</p> <p>Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы в и Ъ (мягкий и твёрдыйзнаки)»(РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</p> <p>Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</p> <p>Урок «Где дружбой дорожат,там враги дрожат. Буква Ж и звуки [ж][ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/stand/179018/</p> <p>Урок «Люби всё живое.Буква Ё и звуки [йо]и[о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</p> <p>Урок «Жить -Родине служить. Согласный звук [й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</p> <p>Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [х][х']» (РЭШ)</p>
--	--	--	--	--

				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ Урок «С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ Урок «Делу время — потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</p> <p>Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются главные звуки?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/152373/ Урок «Буква Ф и звуки [ф]и[ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</p>
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		<p>Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch</p> <p>Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (Учусь Сам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video69.htm1</p>
2.2	Фонетика	4		<p>Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznacheniye-ih-bukvami</p> <p>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения"» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</p> <p>Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</p> <p>Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</p>
2.3	Графика	4		<p>Урок «Как различить звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</p>

				<p>Урок «Звукии буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7</p> <p>Урок «Определение роли главных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</p> <p>Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</p> <p>Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/i29058/</p> <p>Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</p> <p>Урок «Как мы используем алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</p> <p>Урок«Упражнение на напоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/251763/</p> <p>Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</p>
2.4	Лексика и морфология	12		<p>Урок «Что такое лексическое значение слова"» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</p> <p>Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</p> <p>Урок «Слова-названияпредметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</p> <p>Урок «Что такое слова-признаки*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</p> <p>Урок «Слова-обозначающие действия предметов» https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-slova-oboznachayushie-dejstviya-predmetov-1-kl-4456968.html</p> <p>Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</p> <p>Урок «Что такое прямое и переносное значение слов*» (РЭШ)</p>

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/
2.5	Синтаксис	5		<p>Урок «Что такое предложение°» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</p> <p>Урок «Что такое члены предложения'?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</p> <p>Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/</p> <p>Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</p> <p>Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</p> <p>Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/</p>
2.6	Орфография и пунктуация	14		<p>Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</p> <p>Урок «Когда написание букв,обозначающих безударные гласные звуки в корне слов,надо запомнить*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</p> <p>Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</p> <p>Урок«Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</p> <p>Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</p> <p>Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/</p> <p>Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</p> <p>Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</p>
2.7	Развитие речи	10		<p>«Какая бывает речь.Что можно узнать о человеке по его речи*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</p>

					<p>«Диалог и монолог»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/staП/179511/ «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/staП/213593/ Урок «Что такое текст"» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/ Урок«Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/stan/219925/ Презентация по русскому языку на тему "Ситуация общения, цели в общении" https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-ce1i-v-obschenii-2919316.html</p>
Итого по разделу	50				
Резервное время	15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	Пр. р.	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс

					https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6 + (2)			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10 + (2)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14 + (3)			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	19 + (7)			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8 + (3)			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50 + (8)	9	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс

					https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30 + (7)	1	Соч - 6 Излож - 3 Пр.зад -2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	11	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	6		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	Соч -9 Изл - 5 Пр.з. - 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	18	

Поурочное планирование
1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата фактически
		Всего	К.р.	Пр.р.		
1	Различение предложения и слова	1			02.09.2024	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			03.09.2024	
3	Составление предложения из слов	1			04.09.2024	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			05.09.2024	
5	Слово как объект изучения, материал для анализа	1			06.09.2024	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			09.09.2024	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			10.09.2024	
8	Различаем первые звуки в словах	1			11.09.2024	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			12.09.2024	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			13.09.2024	
11	Проводим параллельные линии	1			16.09.2024	
12	Отрабатываем параллельные линии	1			17.09.2024	

13	Ориентируемся на рабочей строке	1			18.09.2024	
14	Пишем элементы букв	1			19.09.2024	
15	Особенность гласных звуков	1			20.09.2024	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			23.09.2024	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			24.09.2024	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2024	
19	Письмо строчной и заглавной букв О,о	1			26.09.2024	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09.2024	
21	Закрепление написания строчной и заглавной О,о	1			30.09.2024	
22	Письмо строчной и заглавной букв И,и	1			01.10.2024	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И,и	1			02.10.2024	
24	Письмо строчной буквы ы	1			03.10.2024	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10.2024	
26	Письмо строчной и заглавной букв У,у	1			07.10.2024	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У,у	1			08.10.2024	

28	Письмо строчной и заглавной букв Н,н	1			09.10.2024	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н,н	1			10.10.2024	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			11.10.2024	
31	Письмо строчной и заглавной букв С,с	1			14.10.2024	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с	1			15.10.2024	
33	Письмо строчной и заглавной букв К,к	1			16.10.2024	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к	1			17.10.2024	
35	Построение моделей звукового состава слов	1			18.10.2024	
36	Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1			21.10.2024	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т.,т	1			22.10.2024	
38	Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1			23.10.2024	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,л	1			24.10.2024	
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			25.10.2024	
41	Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1			05.11.2024	
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,р	1			06.11.2024	
43	Письмо строчной и заглавной букв В,в	1			07.11.2024	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв В,в	1			08.11.2024	

45	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			11.11.2024	
46	Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1			12.11.2024	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е	1			13.11.2024	
48	Письмо строчной и заглавной букв П,п	1			14.11.2024	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п	1			15.11.2024	
50	Повторяем особенности гласных звуков	1			18.11.2024	
51	Письмо строчной и заглавной букв М,м	1			19.11.2024	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м	1			20.11.2024	
53	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1			21.11.2024	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з	1			22.11.2024	
55	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			25.11.2024	
56	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1			26.11.2024	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б	1			27.11.2024	
58	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1			28.11.2024	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д,д	1			29.11.2024	
60	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			02.12.2024	

61	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1			03.12.2024	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я	1			04.12.2024	
63	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			05.12.2024	
64	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			06.12.2024	
65	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			09.12.2024	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,г	1			10.12.2024	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1			11.12.2024	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1			12.12.2024	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч	1			13.12.2024	
70	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16.12.2024	
71	Письмо строчной буквы ь	1			17.12.2024	
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			18.12.2024	
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1			19.12.2024	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш	1			20.12.2024	
75	Особенности шипящих звуков	1			23.12.2024	
76	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1			24.12.2024	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж	1			25.12.2024	

78	Различаем звонкие и глухие согласные	1			26.12.2024	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1			27.12.2024	
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё	1			09.01.2025	
81	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			10.01.2025	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й,й	1			13.01.2025	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,й	1			14.01.2025	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х,х	1			15.01.2025	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х,х	1			16.01.2025	
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			17.01.2025	
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю	1			20.01.2025	
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю	1			21.01.2025	
89	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			22.01.2025	
90	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			23.01.2025	
91	Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц	1			24.01.2025	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц,ц	1			27.01.2025	
93	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1			28.01.2025	

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э	1			29.01.2025	
95	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			30.01.2025	
96	Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ	1			31.01.2025	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ,щ	1			03.02.2025	
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1			04.02.2025	
99	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	1			05.02.2025	
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф	1			06.02.2025	
101	Письмо строчной буквы ь	1			07.02.2025	
102	Обобщение знаний о буквах русского алфавита.	1			24.02.2025	
103	Речь как основная форма общения между людьми	1			25.02.2025	
104	Язык как основное средство человеческого общения.	1			26.02.2025	
105	Текст как единица речи	1			27.02.2025	
106	Предложение как единица языка	1			28.02.2025	
107	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			03.03.2025	
108	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			04.03.2025	
109	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1			05.03.2025	

110	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			06.03.2025	
111	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1			07.03.2025	
112	Восстановление деформированных предложений	1			10.03.2025	
113	Ситуации общения. Диалог	1			11.03.2025	
114	Слово как единица языка. Наблюдаем за значениями слов.	1			12.03.2025	
115	Составление небольших устных рассказов	1			13.03.2025	
116	Слова, называющие предметы	1			14.03.2025	
117	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов.	1			17.03.2025	
118	Слова, называющие признака предмета	1			18.03.2025	
119	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			19.03.2025	
120	Слова, называющие действия предмета	1			20.03.2025	
121	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			21.03.2025	
122	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			24.03.2025	
123	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова?	1			25.03.2025	
124	Отработка алгоритма списывания текста	1			04.04.2025	
125	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма	1			07.04.2025	

	списывания предложений.					
126	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			08.04.2025	
127	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1			09.04.2025	
128	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			10.04.2025	
129	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			11.04.2025	
130	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1			14.04.2025	
131	Перенос слов со строки на строки.	1			15.04.2025	
132	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			16.04.2025	
133	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1			17.04.2025	
134	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			18.04.2025	
135	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			21.04.2025	
136	Алфавит	1			22.04.2025	
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			23.04.2025	
138	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			24.04.2025	
139	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1			25.04.2025	
140	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			28.04.2025	

141	Способы проверки безударных гласных. Изменение формы слова	1			29.04.2025	
142	Способы проверки безударных гласных. Подбор родственных слов.	1			30.04.2025	
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			02.05.2025	
144	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			05.05.2025	
145	Согласные звуки: систематизация знаний	1			06.05.2025	
146	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов со строки на строку.	1			07.05.2025	
147	Звуки и буквы. Буквы й и и. Перенос слов со строки на строку.	1			08.05.2025	
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1			12.05.2025	
149	Восстановление деформированного текста. Мягкий знак - показатель мягкости.	1			13.05.2025	
150	Как обозначить буквой парные по глухости-звонкости согласный звук.	1			14.05.2025	
151	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова. Обучение приёмам самопроверки после списывания текста.	1			15.05.2025	
152	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1			16.05.2025	
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.	1			19.05.2025	

	Объяснительное письмо слов и предложений.					
154	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1			20.05.2025	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1			21.05.2025	
156	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Объяснительное письмо под диктовку слов. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			22.05.2025	
157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Объяснительная запись под диктовку текста. Объяснительный диктант	1			23.05.2025	
158	Речевой этикет: ситуация извинения. .Составление предложений из набора слов. Восстановление деформированного текста	1			26.05.2025	
159	Резерв	1				
160	Резерв	1				
161	Резерв	1				
162	Резерв	1				
163	Резерв	1				
164	Резерв	1				

165	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165				

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	К.р.	Пр.р.	План	Факт
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1			02.09.2024	
2.	Диалогическая форма речи	1			03.09.2024	
3.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			04.09.2024	
4.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			05.09.2024	
5.	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			06.09.2024	
6.	Текст	1			09.09.2024	
7.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			10.09.2024	
8.	Тема текста	1			11.09.2024	
9.	Основная мысль	1			12.09.2024	
10.	Заглавие текста	1			13.09.2024	

11.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			16.09.2024	
12.	Входная контрольная работа..	1	1		17.09.2024	
13.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1			18.09.2024	
14.	Предложение как единица языка	1			19.09.2024	
15.	Предложение и слово	1			20.09.2024	
16.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			23.09.2024	
17.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			24.09.2024	
18.	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09.2024	
19.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			26.09.2024	
20.	Связь слов в предложении	1			27.09.2024	
21.	Предложение: систематизация знаний	1			30.09.2024	
22.	Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1		Р.р.	01.10.2024	
23.	Связь слов в предложении. Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1			02.10.2024	
24.	Контрольный диктант	1	1		03.10.2024	
25.	Установление связи слов в предложении. Восстановление деформированного текста	1			04.10.2024	
26.	Слово и его значение	1			07.10.2024	
27.	О происхождении слов.	1			08.10.2024	
28.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового	1			09.10.2024	

	словаря.					
29.	Однозначные и многозначные слова	1			10.10.2024	
30.	Значение слова в словаре и тексте	1			11.10.2024	
31.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			14.10.2024	
32.	Синонимы	1			15.10.2024	
33.	Синонимы в тексте	1			16.10.2024	
34.	Антонимы	1			17.10.2024	
35.	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10.2024	
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10.2024	
37.	Работаем с толковым словарем	1			22.10.2024	
38.	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1			23.10.2024	
39.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10.2024	
40.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10.2024	
41.	Корень как часть слова	1			05.11.2024	
42.	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11.2024	
43.	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11.2024	
44.	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11.2024	
45.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11.11.2024	
46.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.11.2024	
47.	Нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11.2024	

48.	Суффикс как часть слова	1			14.11.2024	
49.	Значения суффиксов	1			15.11.2024	
50.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			18.11.2024	
51.	Роль суффиксов и приставок	1			19.11.2024	
52.	Состав слова: систематизация знаний	1			20.11.2024	
53.	Состав слова: обобщение	1			21.11.2024	
54.	Р.Р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту «Стайка лисичек»	1		Р.р.	22.11.2024	
55.	Как образуются слова (наблюдение)	1			25.11.2024	
56.	Контрольное списывание по теме «Состав слова»	1	1		26.11.2024	
57.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			27.11.2024	
58.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			28.11.2024	
59.	Перенос слов по слогам	1			29.11.2024	
60.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			02.12.2024	
61.	Употребление прописной и строчной буквы	1			03.12.2024	
62.	Единообразное написание гласных в корне	1			04.12.2024	
63.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Шарик в окне»	1		Р.р.	05.12.2024	
64.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			06.12.2024	

65.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			09.12.2024	
66.	Списывание текста.	1			10.12.2024	
67.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			11.12.2024	
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			12.12.2024	
69.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			13.12.2024	
70.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			16.12.2024	
71.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			17.12.2024	
72.	Правописание слов с безударными гласными.	1			18.12.2024	
73.	Правописание слов с безударными гласными. Словарный диктант.	1			19.12.2024	
74.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.	1			20.12.2024	
75.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Слова с удвоенными согласными.	1			23.12.2024	
76.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		24.12.2024	
77.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.12.2024	
78.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук Й и буква И	1			26.12.2024	

	краткое.					
79.	Функции мягкого знака	1			27.12.2024	
80.	Выполняем проектное задание «Пишем письмо Деду Морозу»	1		1	09.01.2025	
81.	Повторение алгоритма списывания текста	1			10.01.2025	
82.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			13.01.2025	
83.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			14.01.2025	
84.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			15.01.2025	
85.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		16.01.2025	
86.	Работа над ошибками. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			17.01.2025	
87.	Учимся характеризовать звуки, различаем звуки и буквы	1			20.01.2025	
88.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			21.01.2025	
89.	Тренинг «Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22.01.2025	
90.	Способы проверки согласных в корне слова	1			23.01.2025	
91.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			24.01.2025	
92.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Выполняем проектное задание «Рифма»	1		1	27.01.2025	

93.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			28.01.2025	
94.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01.2025	
95.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			30.01.2025	
96.	Правописание слов с парными согласными. Словарный диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			31.01.2025	
97.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Оляпка»	1		Р.р.	03.02.2025	
98.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			04.02.2025	
99.	Списывание текста.	1			05.02.2025	
100.	Работа над ошибками, допущенными при списывании текста.	1			06.02.2025	
101.	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			07.02.2025	
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.2025	
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02.2025	
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02.2025	
105.	Диктант (правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами)	1	1		13.02.2025	
106.	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1			14.02.2025	

107.	Имя существительное: значение	1			17.02.2025	
108.	Роль имён существительных в тексте	1			18.02.2025	
109.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1			19.02.2025	
110.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			20.02.2025	
111.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			21.02.2025	
112.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своём любимом питомце по вопросам	1		Р.р.	24.02.2025	
113.	Имя существительное: изменение по числам	1			25.02.2025	
114.	Число имён существительных	1			26.02.2025	
115.	Имя существительное: употребление в речи	1			27.02.2025	
116.	Объяснительный диктант на изученные правила	1			28.02.2025	
117.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			03.03.2025	
118.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			04.03.2025	
119.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			05.03.2025	
120.	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1		06.03.2025	
121.	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			07.03.2025	
122.	Знакомство с жанром поздравления	1			10.03.2025	
123.	Глагол как часть речи	1			11.03.2025	

124.	Глагол: значение. Роль глаголов в тексте	1			12.03.2025	
125.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.03.2025	
126.	Единственное и множественное число глаголов	1			14.03.2025	
127.	Текст-повествование	1			17.03.2025	
128.	Особенности текстов-повествований	1			18.03.2025	
129.	Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1		Р.р.	19.03.2025	
130.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.03.2025	
131.	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			21.03.2025	
132.	Обобщение знаний о глаголе	1			24.03.2025	
133.	Имя прилагательное как часть речи	1			25.03.2025	
134.	Имя прилагательное: значение	1			04.04.2025	
135.	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			07.04.2025	
136.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			08.04.2025	
137.	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1		Р.р.	09.04.2025	
138.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			10.04.2025	
139.	Правописание слов с орфограммами в значимых	1			11.04.2025	

	частях слов: систематизация					
140.	Проверочная работа по разделу орфография.	1			14.04.2025	
141.	Работа над ошибками.	1			15.04.2025	
142.	Текст-описание	1			16.04.2025	
143.	Особенности текстов-описаний	1			17.04.2025	
144.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			18.04.2025	
145.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1	1	Р.р.	21.04.2025	
146.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			22.04.2025	
147.	Учимся сочинять текст-описание по картине Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка, птичка	1			23.04.2025	
148.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.04.2025	
149.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			25.04.2025	
150.	Текст-рассуждение учащихся (упр.181)	1			28.04.2025	
151.	Особенности текстов-рассуждений	1			29.04.2025	
152.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			30.04.2025	
153.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			05.05.2025	
154.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			06.05.2025	
155.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			07.05.2025	

156.	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			12.05.2025	
157.	Итоговый контрольный диктант	1	1		13.05.2025	
158.	Работа над ошибками диктанта.	1			14.05.2025	
159.	Части речи: систематизация знаний	1			15.05.2025	
160.	Части речи: обобщение	1			16.05.2025	
161.	Части речи. Тренинг.	1			19.05.2025	
162.	Роль имён существительных в тексте.	1			20.05.2025	
163.	Роль глаголов в тексте. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных с использованием электронных образовательных ресурсов»	1			21.05.2025	
164.	Составление устного рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору». Орфографическая зоркость: наблюдение за правописанием приставок, правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1		Р.р.	22.05.2025	
165.	Развитие речи: проверочная работа	1			23.05.2025	
166.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Отработка орфограмм, вызывающих трудности с использованием электронных образовательных ресурсов	1			26.05.2025	
167.	Резерв	1				
	Резерв	1				

168						
169	Резерв	1				
170	Резерв	1				
	Общее количество часов	170	12	11		

4 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения Фактическая дата	
		Всего	Конт. р.	Пр. р.	План	Факт
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09.2024	
3.	Текст: заголовок	1			04.09.2024	
4.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			05.09.2024	
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06.09.2024	
6.	Вспоминаем и различаем типы текстов	1			09.09.2024	
7.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку (с12, упр.11)	1			10.09.2024	
8.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			11.09.2024	
9.	Виды предложений по эмоциональной окраске:	1			12.09.2024	

	восклицательные и невосклицательные					
10.	Входная диагностическая работа	1	1		13.09.2024	
11.	<i>Отработка темы "Предложения с обращениями"</i>	1			16.09.2024	
12.	Распространенные и нераспространенные предложения	1			17.09.2024	
13.	Словосочетание	1			18.09.2024	
14.	Связь слов в словосочетании	1			19.09.2024	
15.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			20.09.2024	
16.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			23.09.2024	
17.	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1			24.09.2024	
18.	Подробный письменный пересказ текста. Изложение «Отважный воробей»	1		Р.р.	25.09.2024	
19.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. Работа над ошибками изложения.	1			26.09.2024	
20.	Союз как часть речи	1			27.09.2024	
21.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			30.09.2024	
22.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			01.10.2024	
23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			02.10.2024	
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			03.10.2024	
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			04.10.2024	
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			07.10.2024	

27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			08.10.2024	
28.	Текст. Образные языковые средства	1			09.10.2024	
29.	<i>Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"</i>	1		Р.р.	10.10.2024	
30.	Работа над ошибками сочинения. Запятая между однородными членами. Тренинг	1			11.10.2024	
31.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			14.10.2024	
32.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10.2024	
33.	Сложные предложения	1			16.10.2024	
34.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			17.10.2024	
35.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			18.10.2024	
36.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21.10.2024	
37.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10.2024	
38.	<i>Сложные предложения без союзов. Тренинг синтаксический анализ предложения</i>	1			23.10.2024	
39.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		24.10.2024	
40.	Работа над ошибками. Предложения с прямой речью после слов автора	1			25.10.2024	
41.	<i>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</i>	1			05.11.2024	
42.	Повторяем лексику: устаревшие и заимствованные слова Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли	1		Пр.	06.11.2024	

	в русский язык из французского языка».					
43.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			07.11.2024	
44.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям «Листопад»	1		Р.р.	08.11.2024	
45.	Работа над ошибками сочинения. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			11.11.2024	
46.	Учимся понимать фразеологизмы	1			12.11.2024	
47.	Учимся использовать фразеологизмы	1			13.11.2024	
48.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1			14.11.2024	
49.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1			15.11.2024	
50.	Повторяем состав слова	1			18.11.2024	
51.	Основа слова	1			19.11.2024	
52.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11.2024	
53.	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11.2024	
54.	Правописание приставок и суффиксов имён существительных.	1			22.11.2024	
55.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			25.11.2024	
56.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			26.11.2024	
57.	<i>Наблюдаем за правописанием числительных.</i>	1			27.11.2024	
58.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11.2024	

59.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			29.11.2024	
60.	Наречие: обобщение знаний	1			02.12.2024	
61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			03.12.2024	
62.	Несклоняемые имена существительные	1			04.12.2024	
63.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			05.12.2024	
64.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			06.12.2024	
65.	<i>Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"</i>	1		Р.р.	09.12.2024	
66.	<i>Редактируем предложенный текст. Работа над ошибками сочинения.</i>				10.12.2024	
67.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12.2024	
68.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12.2024	
69.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			13.12.2024	
70.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			16.12.2024	
71.	Мониторинговая контрольная работа за 1 полугодие Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	1		17.12.2024	
72.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			18.12.2024	
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			19.12.2024	
74.	Особенности падежных окончаний имён	1			20.12.2024	

	существительных в дательном и предложном падеже					
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12.2024	
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.12.2024	
77.	<i>Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» (за 2 четверть)</i>	1	1		25.12.2024	
78.	Работа над ошибками диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе				26.12.2024	
79.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			27.12.2024	
80.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			09.01.2025	
81.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Проектное задание «Говорите правильно»	1		Пр.	10.01.2025	
82.	Морфологический разбор имени существительного	1			13.01.2025	
83.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			14.01.2025	
84.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста				15.01.2025	
85.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение «Друзья»	1		Р.р.	16.01.2025	
86.	Работа над ошибками изложения. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			17.01.2025	

87.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			20.01.2025	
88.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			21.01.2025	
89.	Склонение имен прилагательных	1			22.01.2025	
90.	Пишем сжатый пересказ текста (с.9 упр.14)	1		Р.р.	23.01.2025	
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			24.01.2025	
92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			27.01.2025	
93.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			28.01.2025	
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01.2025	
95.	Текст. План текста	1			30.01.2025	
96.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу. В.А.Серов «Мика Морозов»	1		Р.р.	31.01.2025	
97.	Работа над ошибками сочинения Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1			03.02.2025	
98.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			04.02.2025	
99.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			05.02.2025	
100.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания (с.42 упр.89)	1			06.02.2025	
101.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного	1		Р.р.	07.02.2025	

	чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"					
102.	Работа над ошибками сочинения. Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			10.02.2025	
103.	<i>Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе» Повторение</i>	1	1		11.02.2025	
104.	Местоимение. Личные местоимения	1			12.02.2025	
105.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			13.02.2025	
106.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			14.02.2025	
107.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			17.02.2025	
108.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			18.02.2025	
109.	Пишем текст по предложенному плану. В.Железников «Три веточки мимозы)	1		Р.р.	19.02.2025	
110.	<i>Работа над ошибками изложения. Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте</i>	1			20.02.2025	
111.	Нормы речевого этикета	1			21.02.2025	
112.	Речь: диалогическая и монологическая	1			24.02.2025	
113.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям (с.59 упр.125)	1			25.02.2025	
114.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления	1			26.02.2025	

	к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
115	Глагол как часть речи	1			27.02.2025	
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			28.02.2025	
117	Неопределенная форма глагола	1			03.03.2025	
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		Р.р.	04.03.2025	
119	Работа над ошибками сочинения.	1			05.03.2025	
120	Настоящее время глагола	1			06.03.2025	
121	Прошедшее время глагола	1			07.03.2025	
122	Будущее время глагола	1			10.03.2025	
123	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола				11.03.2025	
124	Глагол в словосочетании	1			12.03.2025	
125	Глагол в предложении	1			13.03.2025	
126	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			14.03.2025	
127	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			17.03.2025	
128	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			18.03.2025	
129	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			19.03.2025	
130	I и II спряжение глаголов	1			20.03.2025	
131	Личные формы глагола	1			21.03.2025	
132	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			24.03.2025	
133	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			25.03.2025	
134	Отработка способов определения I и II спряжения	1			04.04.2025	

	глаголов					
135	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма (с.92)	1		Р.р.	07.04.2025	
136	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			08.04.2025	
137	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			09.04.2025	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			10.04.2025	
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			11.04.2025	
140	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			14.04.2025	
141	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			15.04.2025	
142	<i>Что такое возвратные глаголы?</i>	1			16.04.2025	
143	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			17.04.2025	
144	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			18.04.2025	
145	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			21.04.2025	
146	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу (с.108 упр.227)	1		Р.р.	22.04.2025	
147	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			23.04.2025	
148	Контрольный диктант по теме «Безударные личные окончания глаголов» Обобщение	1	1		24.04.2025	
149	Работа над ошибками диктанта. Правописание глаголов в прошедшем времени	1			25.04.2025	
150	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			28.04.2025	
151	Особенности разбора глаголов по составу	1			29.04.2025	

152	Морфологический разбор глагола	1			30.04.2025	
153	Обобщение знаний о глаголе	1			05.05.2025	
154	Итоговая диагностическая проверочная работа	1	1		06.05.2025	
155	<i>Работа над ошибками</i>	1			07.05.2025	
156	<i>Глагол: систематизация знаний</i>	1			12.05.2025	
157	<i>Глагол. Отработка материала</i>				13.05.2025	
158	Пишем подробный пересказ текста К.П Паустовского «Заячьи лапы»	1		Р.р.	14.05.2025	
159	<i>Работа над ошибками изложения. Отработка темы "Глагол"</i>	1			15.05.2025	
160	Проверочная работа «Редактирование текста, исправление ошибок.»	1	1		16.05.2025	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1			19.05.2025	
162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			20.05.2025	
163	<i>Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"</i>	1			21.05.2025	
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи. Характеристика звуков русского языка.	1			22.05.2025	
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова	1			23.05.2025	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. М.Пришвина «Высочка» (с.144)	1			26.05.2025	
167	Резерв	1				
168	Резерв	1				
169	Резерв	1				
170	Резерв	1				

	170	8	16	
--	-----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»