

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Казанская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
На педагогическом совете  
Протокол № 6 от 19.04.2023



Утверждаю  
Директор МАОУ «Казанская ООШ»  
В.А. Исаева

Приказ № 16 от 19.04 2023 г.

## Отчет о результатах самообследования за 2022 год

## Введение

Самообследование проводилось в соответствии с п. 3 части 2 ст.29 ФЗ №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о проведении самообследования МАОУ Казанская основная общеобразовательная школа» с. Казанка. Самообследование проводится организацией ежегодно.

*Целью* самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета:

В отчете самоанализа используется оценка деятельности: удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

**Наименование:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Казанская основная общеобразовательная школа» Шарлыкского района Оренбургской области МАОУ «Казанская ООШ»

**Фамилия, имя, отчество руководителя:** Исаева Виктория Александровна

**Учредитель:** Администрация муниципального образования «Шарлыкский район Оренбургской области»

**Почтовый адрес:** 461454, Оренбургская область, Шарлыкский район, с. Казанка, ул.Центральная, д. 91

**Электронная почта:** E-mail: [kazanka\\_mou@mail.ru](mailto:kazanka_mou@mail.ru), [kazanskay45@yandex.ru](mailto:kazanskay45@yandex.ru)

**Сайт:** <https://sh-kazanskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru>, <http://kazankasch.ucoz.ru/>

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации серия 56 А 01 №0004249. Регистрационный №2527 от 09.09.2021. Действительно по 29.12.2023г. Выдано Министерством Образования Оренбургской области, школа является: тип – общеобразовательная организация; уровень образования – дошкольное общее, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности – регистрационный номер 5687 от 25.06.2021 Бессрочная. Выдана Министерством Образования Оренбургской области, имеет право введения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное общее, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование.

**Режим работы:** понедельник – пятница с 8.30 до 17.00.

**Организации-партнёры:** школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся: структурным подразделением СДК «Колос», с сельской библиотекой, музейно – культурным комплексом трудовой славы Оренбуржья, администрацией Казанского сельского совета, ФАП, СПК «Казанский».

## **2. Структура и система управления образовательной организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете школы, Положение о родительском комитете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;
- издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;
- несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;
- несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школе;
- организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;
- организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;
- осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;
- обеспечивает рациональное использование имущества, принадлежащих школе;
- решает другие вопросы текущей деятельности школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора, сюда относятся руководители школьных методических объединений.

**Формами самоуправления являются**

- Управляющий Совет школы,
- Педагогический Совет,

- Родительский комитет,
- Профсоюз,
- Совет обучающихся.

### Состав методического совета:

1. Черней.Л.А. – председатель методического совета.

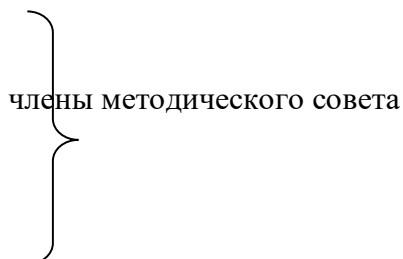
2. Исаева В.А.

3. Качурина Н. П.

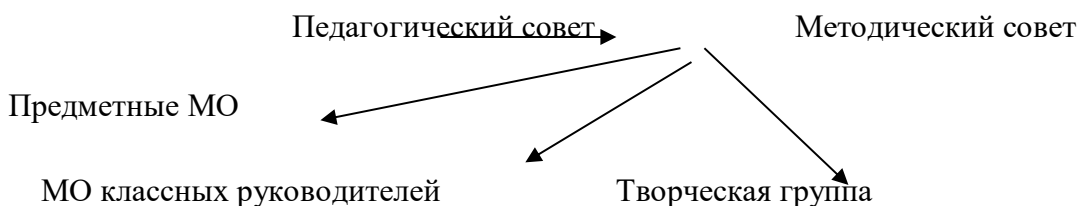
4. Габбасова З.А.

5. Серкова О.С.

6. Рябых И.В. (Малыгина Л.И.)



### Структура методической службы в школе



### Формы методической работы

1. Заседания МО (один раз в четверть).
2. Научно – практическая конференция (1 раз в год).
3. Творческие отчёты (согласно планов МО).
4. Проблемные семинары (на заседаниях МО, на педсоветах).
5. Индивидуально – педагогические консультации (по необходимости).

### Структура методических объединений Казанской основной школы

#### I. Методическое объединение учителей начальных классов

Рыбинских В.М. – руководитель учитель 2,4 классов

Малыгина Л.И. – учитель 1, 3 классов до 31.10.2022, Рябых И.В. – учитель 1,3 классов с 01.11.2022

Шарипова Е.Н, – воспитатель ДОО «Солнышко»

#### II. Методическое объединение учителей физико-математического цикла

Габбасова З.А. – руководитель, учитель математики, первая категория

Исаева В. А. – учитель информатики 1 категория

Болотов В.Н. – учитель физической культуры, соответствие

#### III. Методическое объединение учителей естественных наук и технологии

Качурина Н.П. – руководитель, учитель биологии, географии, первая категория.  
Болотов В.Н. – учитель физической культуры и ОБЖ соответствие  
Черней Л.А. – учитель ИЗО, 1 категория

#### **IV. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла**

Серкова О.С. – руководитель, учитель русского языка - высшая категория  
Черней Л.А. – учитель немецкого языка, 1 категория  
Исаева В.А. – учитель истории и обществознания, 1 категория

#### **V. Методическое объединение классных руководителей**

Черней.Л.А. – руководитель, классный руководитель 7 класса  
Рыбинских В. М. – классный руководитель 2,4 классов, Рябых И.В. (Малыгина Л. И.)– классный руководитель 1,3 классов, Качурина Н. П. – классный руководитель 9 класса, Серкова О. С. – классный руководитель 5,8 класса, Габбасова З.А. – классный руководитель 6 класса

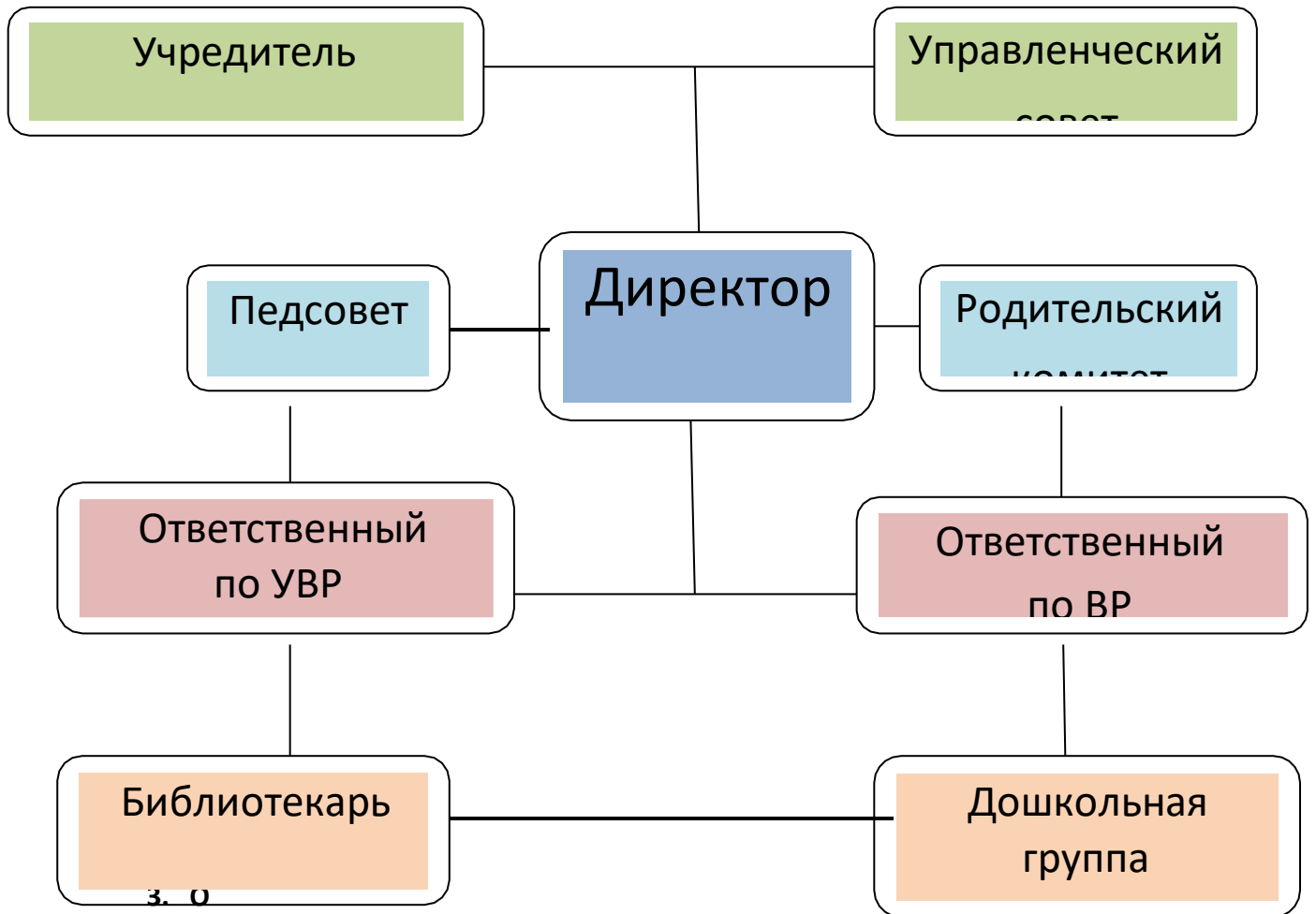
**Методическая тема школы:** «Профессиональная компетентность педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

**Цель:** профессионально – личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с введением ФГОС

#### **Проблема учителей школы**

1. **Черней Л.А.** «Развитие творческой активности обучающихся на уроках изобразительного искусства»
2. **Рыбинских В.М.** «Эффективные методы и приёмы обучения чтению».
3. **Качурина Н.П.** «Использование ИКТ на уроках географии и биологии».
4. **Габбасова З.А.** «Обеспечение повышения качества математической подготовки учащихся на основе использования современных технологий».
5. **Серкова О. С.** «Формирование орфографической компетентности на уроках русского языка».
6. **Рябых И.В.** «Формирование УУД на уроках чтения».
7. **Исаева В.А.** «Практическая работа учащихся на уроках информатики как средство формирования и развития информационной культуры личности».
8. **Болотов В.Н.** «Компетентностный подход в формировании ЗОЖ обучающихся»

## Структуры и органы управления



### 3. Оценка образовательной деятельности

#### 3.1 Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон РФ от 08.05.2010 N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 31.12.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Устав и локальные акты МАОУ «Казанская ООШ»;
- Основные образовательные программы МАОУ «Казанская ООШ»

### 3.2 Программы обучения

Все реализуемые общеобразовательные программы, заявленные на государственную аккредитацию

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Общеобразовательный	Дошкольное общее образование	основная
2	Общеобразовательный	Начальное общее образование	основная
3	Общеобразовательный	Основное общее образование	основная
4		Дополнительное образование	дополнительная

Начальная школа с 1-4 классы работает по УМК «Школа России». Предметы изобразительное искусство и иностранный язык, физическая культура, ОРКСЭ преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I уровень образования				II уровень образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	1 уровень				2 уровень				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Всего классов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования									
	1 уровень				2 уровень					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7+1</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	

### Режим работы школы Пн-Пт с 8.30 до 17.00

<i>Продолжительность учебного года</i>	<i>Режим работы школы</i>
<u>Начало учебного года</u> 01.09.2021	<u>Начало занятий</u> – 9.00
<u>Окончание учебного года</u> для учащихся – 1,2,3,4,5,6,7,8 классов – 31 мая 2022года	<u>Продолжительность урока:</u> 40 минут. <u>Продолжительность перемен:</u> · 4 по 10 минут · 2 по 20 минут <u>В 1 классе</u> в 1 четверти - 3 урока по 35 минут, во 2 четверти – 4 урока по 35 минут, в 3,4 четверти – 4 урока по 40 минут; динамическая пауза – 40 минут
<u>Количество учебных недель</u> для уч-ся 1 класса - 33	<u>сменность занятий</u> – 1 смена Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.
<u>Количество учебных недель</u> для учащихся 2-8 классов - 34	<u>Расписание звонков:</u> 1 урок 9.00-9.40 2 урок 9.50 – 10.30 3 урок 10.40 – 11.20 4 урок 11.40 – 12.20 5 урок 12.40 – 13.20 6 урок 13.30 – 14.10 7 урок 14.15 – 14.55

– Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Также школа реализует адаптированную программу общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3.) и адаптированную программу общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

– Объединения дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

– В рамках реализации предпрофильной подготовки в 8 классе организована работа ориентирующая на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.



### 3.3 Учебные планы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
Для 1-х - 4-х классов МАОУ «Казанская ООШ» на 2021-2022 учебный год,  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	<i>Обязательная часть</i> Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**Учебный план на 2021-2022 учебный год МАОУ «Казанская ООШ»**  
**основного общего образования по**  
**ФГОС ООО**

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Немецкий язык	3	3	3	3	3
	Английский язык					1
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Геометрия			2	2	2
	Алгебра			3	3	3
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	География	1	1	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1

Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	2	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ОБЖ				1	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<sup>1</sup></i>		1				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Естественно-научные предметы	Биология			1		
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ  
«Казанская ООШ» общего образования обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра (вариант 8.3.)

Образовательные области	Классы Учебные предметы					
		1 ДОП	1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 .Русский язык	2	3	3	3	3
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика		2	2	2	2
2. Математика	2.1 .Математика	3	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1
	4.2. Рисование	2	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1
Итого		21	21	20	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				3	3	3
<i>Технология</i>					1	1
<i>Изобразительное искусство</i>					2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4
Духовно- нравственное развитие		1	1	1	1	1
Социальное развитие		1	1	1	1	1
Общекультурное развитие		1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное развитие		1	1	1	1	1
Всего к финансированию		31	31	33	33	33



**Учебный план на 2021-2022 учебный год МАОУ «Казанская ООШ»  
основного общего образования по для обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью**

Предметные области	Курсы (предметы)	Количество часов в неделю			
		VI	VII	VIII	IX
<b>Общеобразовательные области</b>	Общеобразовательных курсы				
	Письмо и развитие речи	4	4	4	3
	Чтение и развитие речи	4	3	3	4
	Математика	6	5	5	4
	Биология	2	2	2	2
	Географы	2	2	2	2
	История Отечества	-	2	2	2
	Обществознание	-	-	1	1
	Музыка и пение	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	-	-
Физическая культура	3	3	3	3	
<b>Трудовая подготовка</b>	Профессионально-трудовое обучение	6	8	8	10
<b>Итого:</b>		29	31	31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		1	1	2	2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		30	32	33	33
<b>Внеурочная деятельность</b>		10	10	10	10
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2
	Логопедические занятия	3	2	2	2
	ЛФК (Адаптивная физическая культура)	1	-	-	-
	Развитие психомоторики	2	2	2	2
<b>Развивающая область</b>		3	4	4	4
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Для 1-х - 4-х классов)  
МАОУ «Казанская ООШ»  
(5 –дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	<i>Обязательная часть</i> Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	<b>16</b>
Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык	-	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное	1	1	1	1	<b>4</b>

	искусство					
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Для 5-8 классов)**  
**МАОУ «Казанская ООШ»**  
**(5 –дневная учебная неделя)**

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего
		<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	<b>18</b>
	Литература	3	3	2	2	<b>10</b>
Иностранные языки	Немецкий язык	3	3	3	3	<b>12</b>
Математика и информатика	Математика	5	5			<b>10</b>
	Геометрия			2	2	<b>4</b>
	Алгебра			3	3	<b>6</b>
	Вероятность и статистика			1	1	<b>2</b>
	Информатика			1	1	<b>2</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	<b>8</b>
	География	1	1	2	2	<b>6</b>
	Обществознание		1	1	1	<b>3</b>
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	<b>5</b>
	Физика			2	2	<b>4</b>
	Химия				2	<b>2</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1		<b>3</b>
Технология	Технология	2	2	2	1	<b>7</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>
	ОБЖ				1	<b>1</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			<b>2</b>
Итого		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>117</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<sup>2</sup></i>					2	<b>2</b>
Предпрофильная подготовка					1	<b>1</b>
Вероятность и статистика					1	<b>1</b>

		<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>119</b>
Максимальная нагрузка при учебной неделе	Учебная 5-дневной		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	

**Учебный план на 2022-2023 учебный год МАОУ «Казанская ООШ»  
основного общего образования по  
ФГОС ООО**

		9 класс
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5
	Родная литература	0,5
Иностранные языки	Немецкий язык	3
	Английский язык	1
Математика и информатика	Математика	
	Геометрия	2
	Алгебра	3
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	География	2
	Обществознание	1
Естественно-научные предметы	Биология	2
	Физика	3
	Химия	2
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<sup>3</sup></i>		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Естественно-научные предметы	Биология	
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>33</b>





**Учебный план на 2022-2023 учебный год МАОУ «Казанская ООШ»  
основного общего образования по для обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью**

Предметные области	Курсы (предметы)	Количество часов в неделю			
		VI	VII	VIII	IX
<b>Общеобразовательные области</b>	Общеобразовательных курсы				
	Письмо и развитие речи	4	4	4	3
	Чтение и развитие речи	4	3	3	4
	Математика	6	5	5	4
	Биология	2	2	2	2
	Географи	2	2	2	2
	История Отечества	-	2	2	2
	Оществознание	-	-	1	1
	Музыка и пение	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	-	-
	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Трудовая подготовка</b>	Профессионально-трудовое обучение	6	8	8	10
<b>Итого:</b>		29	31	31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной недели</i>		1	1	2	2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		30	32	33	33
<b>Внеурочная деятельность</b>		10	10	10	10
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2
	Логопедические занятия	3	2	2	2
	ЛФК (Адаптивная физическая культура)	1	-	-	-
	Развитие психомоторики	2	2	2	2
<b>Развивающая область</b>		3	4	4	4
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>

## **Анализ воспитательной работы с января 2022 года по декабрь 2022 года в МАОУ «Казанская ООШ»**

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В июне 2022 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ «Казанская ООШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Оренбургской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022 проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство и наставничество»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профорентация»,
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями».

Воспитательной работой в МАОУ «Казанская ООШ» занимаются: 5 классных руководителей, 1 заместитель директора по воспитательной работе. Вовлечение детей в систему дополнительного образования обогащает жизнь детей новыми интересами, социальными связями, жизненными ориентирами и ценностями, Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования. В школе разработаны и действуют 7 программ внеурочной деятельности, и 3 программы дополнительного образования. По которым работает 4 педагога. В школе успешно действует курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе. Это курс культурологического направления, его цель – формирование у детей осознанного нравственного поведения, которое основано на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. Разработана и успешно действует программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье», которое ведется с 1 по 4 класс. Одним из направлений воспитательной работы является взаимодействие с детскими общественными объединениями. В школе создано детское общественное объединение «Бригантина». В 2022 году в сфере дополнительного образования и воспитания большое внимание уделялось вовлечению учащихся в физкультурно - оздоровительное и спортивное движение, духовно-нравственное, общекультурное движение.

**Содержание и качество подготовки обучающихся  
Результаты итогового собеседования по русскому языку (ОГЭ)**

Дата	класс	кол-во писавших	результат	успеваемость	Средний балл
16.02.2022	9	5	зачет	100	16

Результаты пробных экзамена (ОГЭ)

Предмет	Количество выпускников	Количество писавших работу	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качество	успеваемость
Русский язык	5	5	0	0	3	2	0	60
математика	5	4	0	0	2	2	0	50

Помимо двух обязательных предметов выпускники писали контрольные работы по выбору. Результаты работ представлены в таблице

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших предметы по выбору		Кол-во выпускников, писавших контрольную работу		Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Кол-во «2»		Качество	Успеваемость
информатика		3	3		0	0	0	0	3	100%	0	0	0	100
География		5	2		0	0	2	100%	0	0	0	0	100	100

Итоги проверочных работ 9 класс

Год класс	Показатели	Математика		Русский		география	информатика
		Входная к.р.	К.Р за 1 пол	Входная к.р.	К.Р за 1 пол	Текущая контрольная работа в форме ОГЭ	Текущая контрольная работа в форме ОГЭ
2022, сентябрь-декабрь 9 КЛАСС	Кол-во обуч-ся в классе	5	5	5	5	5	5
	Кол-во выполнявших работу	5	5	5	5	5	5

	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую оценку	«2»	0	3	2	1	2	3
		«3»	5	2	1	2	3	2
		«4»	0	0	2	2	0	0
		«5»	0	0	0	0	0	0
	Показатель% «2»		0%	60%	40%	20%	40%	60%
	Показатель% «4» и «5»		0%	0%	40%	40%	0%	0%
Успеваемость%		100%	40	60%	80%	40%	40%	

Итоги проверочных работ 4 класс

Год класс	Показатели		Математика		Русский	
			Входная к.р.	К.Р за 1 пол	Входная к.р.	К.Р за 1 пол
Сентябрь-декабрь 2022	Кол-во обуч-ся в классе		12	12	12	12
	Кол-во выполнявших работу		11	10	6	12
	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую оценку	«2»	1	0	0	2
		«3»	5	2	2	4
		«4»	4	8	2	5
		«5»	1	0	2	1
	Показатель% «2»		9%	0%	0%	16%
	Показатель% «4» и «5»		42%	80%	66%	50%
	Успеваемость%		90%	100%	100%	84%

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ

Результаты экзамена по русскому языку (ОГЭ)

Таблица № 1.

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Качество	Успеваемость
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент		
Русский	5	1	20%	1	20%	3	60%	40	100

## Результаты экзамена по математике (ОГЭ)

Таблица № 2.

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ по математике	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Качество	Успеваемость
Математика	5	0	0	5-100%	0	100%

Помимо двух обязательных предметов выпускники писали контрольную работу по предмету на выбор в форме ОГЭ. Результаты экзаменов представлены в таблице № 3

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Качество	Успеваемость
информатика	3	0	0	2	66%	100
География	5	0	0	2	40%	100
биология	2	0	0	1	50%	100

Анализируя результаты экзаменов по выбору, можно сделать вывод, что высокие показатели качества знаний по предметам.

**Выводы:** Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе отработана система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

## Результаты ВПР

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Шарлыкского района в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организациях в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 года, Министерства образования Оренбургской области № 01-21/275 от 19.02.2020 г «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» и приказом МКУ «Шарлыкский РОО № 133/1 от 14.09.2022г «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022г.

**Назначение ВПР в 5,6,7,8, 9-х классах в 8 классе по иностранному (немецкому языку)** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8, 9 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, а также в соответствии с графиком проведением ВПР.

### График проведения ВПР 2022 (Осень)

#### МАОУ «Казанская ООШ»

Дата (по порядку)	Класс	Предмет
20.09.2022	5	Русский язык
21.09.2022	6	Математика
22.09.22	7	естественно-научный предмет (биология или география) на основе случайного выбора
23.09.2022	8	Немецкий язык
26.09.2022	6	Русский язык
27.09.2022	5	Математика
28.09.2022	8	естественно-научный предмет (биология, или география, или физика),на основе случайного выбора случайного выбора
29.09.2022	9	естественно-научный предмет (биология, или физика, или химия) на основе случайного выбора.
03.10.2022	7	Русский язык
04.10.2022	8	Математика
06.10.2022	6	История
07.10.2022	9	гуманитарный предмет (география, или история, или обществознание) на основе случайного выбора.
10.10.2022	8	Русский язык
11.10.2022	7	Математика
12.10.2022	5	Окружающий мир
13.10.2022	6	Биология
17.10.2022	9	Русский язык
18.10.2022	7	гуманитарный предмет (история или обществознание) на основе случайного выбора
19.10.2022	8	гуманитарный предмет (история или обществознание) на основе случайного выбора случайного выбора
20.10.2022	9	Математика

**Сводный анализ успеваемости и качества подготовки обучающихся в  
форме ВПР в 2022-2023 учебном году(осень)**

**5 КЛАСС**

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %
20.09.2022	Русский язык	5	3	2	100	100
27.09.2022	Математика (45 минут)	5	3	3	55	67
12.10.2022	Окружающий мир	5	3	2	64	100

**6 КЛАСС**

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %
26.09.022	Русский язык	6	7	5	100	100
21.09.2022	Математика	6	7	7	54	57
13.10.2022	Биология	6	7	6	50	66
06.10.2022	История	6	7	7	57	52

**7 КЛАСС**

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %
03.10.2022	Русский язык	7	7	7	58	42
11.10.2022	математика	7	7	7	29	29
18.10.2022	История	7	7	5	64	100
22.09.2022	Биология	7	7	6	54	66

**8 классе.**

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %
10.10.2022	Русский язык	8	7	6	60	66



04.10.2022	Математика	8	7	6	45	33
19.10.2022	Обществознание	8	7	7	40	14
23.09.2022	Немецкий язык	8	7	5	52	60
28.09.2022	Физика	8	7	5	60	53

### 9классе.

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %
17.10.2022	Русский язык	9	5	5	47	40
20.10.2022	Математика	9	5	5	36	0
07.10.2022	История	9	5	5	41	20
29.09.2022	Биология	9	5	5	41	20

#### Выводы:

ВПР показали значительное снижение результатов успеваемости и качества знаний по сравнению с итоговой оценкой за год почти по всем предметам. Лучшее всего справились обучающиеся с работами по русскому языку - 5 и 6 класс, окружающий мир - 5 класс, история - 7 класс

Значительно понизили свои результаты обучающиеся по обществознанию - 8 класс, математика - 9 класс. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021-2022 уч.год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Слабо поставленная воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

-При выведении оценки за четверть, год средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)

#### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся (после анализа ВПР):

- руководителям ШМО, учителям-предметникам провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- внести изменения в календарно-тематические планы рабочих программ по учебным предметам, в планы-конспекты уроков, подобрать методы обучения, технологии, направленные на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые были не сформированы у обучающихся по результатам ВПР;
- учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении заданий по предметам, организовать проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в соответствующие документы;
- при проведении текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся включить задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- организовать и провести внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся по каждому предмету и по каждому пункту, где были выявлены затруднения у обучающихся по итогам ВПР;
- своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **4. Востребованность выпускников. Устройство выпускников после окончания основной школы за 2022г.**

В МАОУ «Казанская ООШ» на конец 2022 года предпрофильная подготовка осуществлялась в 8 классе, в рамках 1 часа из регионального компонента, за счет которого велся профориентационный курс по выбору профессии «Мой выбор»: «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» (Под ред. С.Н. Чистяковой)

Цель предпрофильной подготовки – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования.

В школе ежегодно утверждается план мероприятий по организации предпрофильной подготовки обучения обучающихся. Проводятся мероприятия, классные часы по выбору профессии.

Название курса	Сколько часов в год	Сколько учащихся посещали
«Мой выбор»	34	7

#### **Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:**

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	колледж	техник ум	ШТТ	Лицей	всего	%
2016-2017	8	2	3	1	1	1	-	-
2017-2018	2	-	1	1	-	-	-	-
2018-2019	4	-	2	-	2	-	-	-

2019-2020	3	-	1 (ГАПОУ колледж сервиса)	-	2	-	-	-
2020-2021	7	1	4	-	2	-	-	-
2021-2022	5	-	4	-	1	-	-	-

Вывод: Выпускники продолжают обучение в образовательных учреждениях Оренбургской области. Специальности, выбираемыми выпускниками в основном связаны с технической, социально-экономической направленностью. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. В школе созданы условия предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения качественного образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни.

### 5. Внутренняя система оценки качества образования.

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: «Положением о внутришкольном контроле»,

«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля», «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Казанская ООШ»

Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы **критериев, показателей, уровней**, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

**Объектами оценки качества условий**, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

**Объектами оценки качества реализации** образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «Казанская ООШ» имеет своей целью:

-создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

-получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

–оценка качества нормативной правовой базы школы;

–образовательных программ школы;

–достижений обучающихся в неформальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);

–оценка качества образовательных услуг;

–условий для осуществления образовательного процесса;

–работы педагогов.

**Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования:**

–Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).

–Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)

–Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).

–Мониторинг общественного мнения о деятельности школы. Подробная информация о системах оценки качества образования

планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования

–содержится в «Целевом» разделе, п. 1.3. Система оценки достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования -содержится

«Целевом» разделе, п.1.3. Система оценки достижения

планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов;

- Внутренняя оценка планируемых результатов;

1.3.2. Особенности оценки личностных

результатов, метапредметных и предметных результатов;

- Особенности оценки личностных результатов;

- Особенности оценки метапредметных результатов;

- Особенности оценки предметных результатов;

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.

Основная образовательная программа основного общего образования, в

«Целевом» разделе, п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

• содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор

МАОУ «Казанская ООШ». Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом

-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества реализации образовательного процесса
- Оценка качества основных условий

В 2021-2022 учебном году ВСОКО осуществляется по следующим критериям и показателям:

№ п/п	Критерий	Показатели	Методы оценки
<b>I. Результаты</b>			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: Доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5». Мониторинг индивидуальных достижений учащихся результаты промежуточной итоговой аттестации. Анализ результатов ГИА - 9	Промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно – этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом	Наблюдение
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням.	Сбор, обработка стат. данных

6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету	Анонимное анкетирование
<b>II. Реализация образовательной деятельности</b>			
7.	Реализация рабочих планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС	Экспертиза
8.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве.	Анкетирование
9	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе.	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы.	Анкетирование
<b>III. Условия</b>			
10	Материально-техническое обеспечение.	Анализ материально-технического обеспечения. Удовлетворённость родителей.	Анализ, анкетирование
11	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия.	Анализ санитарно-гигиенических условий. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании.	Анкетирование
14	Психологический климат в образовательном учреждении.	Доля учеников, родителей и педагогов высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование

В 2021-2022 учебном году ВСОКО был включён такой показатель, как удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией. Оценивался уровень работы школы. В ходе анкетирования были получены результаты представленные в таблице.

Уровень образования	Высокий уровень удовлетворённости	Средний уровень удовлетворённости	Низкий уровень удовлетворённости
<b>Родители</b>			
НОО	89%	9,5%	2,5%
ООО	80,6%	14%	6%
По школе в целом	84%	11,7%	4%
<b>Учащиеся</b>			
НОО	94%	4,8%	1,2%

ООО	83,4%	11,8%	4,8%
По школе в целом	88,7%	8,3%	3%

Средний показатель удовлетворённости родителей и обучающихся свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

Медицинское сопровождение;

Качество питания учащихся в школе;

Организация досуга обучающихся в школе;

Поведение учащихся школы.

Высокие показатели удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Таким образом, ОУ обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

## 6. Кадровое обеспечение. Персональный состав педагогических работников

№ п/п	ФИО	Уровень образования	квалификация	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Повышение квалификации	Общий стаж	Стаж по специальности
1	Болотов В.Н.	ВП	Учитель физической культуры	учитель	физическая культура, ОБЖ, технология	2022г," Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 час, «Подготовка организаторов вне аудитории пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	33	21
2	<a href="#">Габбасова З.А.</a>	ВП	учитель математики и физики	учитель	математика,  физика	дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ для работы в пунктах проведения экзамена при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету физика и химия,2022 повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	38	38
3.	<a href="#">Исаева В.А.</a>	ВП	педагог профессионального обучения (экономика и управление)	Директор учитель	информатика, музыка, обществознание, история,	Дистанционный курс по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (предметы по выбору), повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», Онлайн курс «Управление удаленной командой»	18	18
4.	<a href="#">Качурина Н.П.</a>	ВП	учитель биологии и географии	Учитель кл.рук.	биология, география,  Технология ОРКСЭ, ОДНКНР	2022г," Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 час, Дистанционный курс по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка членов (экспертов) для работы в	38	38



				8 кл.		предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (предметы по выбору)		
5	Куренкова Т.К.	ВП	Учитель русского языка и литературы	учитель	Русский язык, литература	-		
6.	<a href="#">Малыгина Л.И.</a>	СП	учитель нач. классов	кл.рук.1,3 кл.	1,3 класс	«Система педагогического менеджмента в детском оздоровительном лагере» (для старших вожатых/воспитателей лагерей); на сайте «Оренбургские каникулы»	41	41
7.	<a href="#">Рыбинских В.М.</a>	СП	учитель начальных классов	кл.рук.2,4 кл.	2,4 класс	повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».,	37	37
8.	<a href="#">Серкова О.С.</a>	ВП	учитель русского языка и литературы	кл.рук.7,9 кл.	русский язык, литература немецкий язык	повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».,	24	24
9	<a href="#">Черней Л.А.</a>	СП	учитель изобразительного искусства и черчения	отв. по ВР классное руководство во 5,6 классы	ИЗО, немецкий язык	повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»., Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональному образованию «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации» «Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания» (для руководителей лагерей дневного пребывания), Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы управления образовательной организации» Курс повышения квалификации курс «Технология целлеполагания», «Противодействие коррупции: правовые основы. Антикоррупционные	5	5

						мероприятия», (72 ч).		
10	Рябых Ирина Валерьевна	СП	Учитель начальных классов	Кл рук 1,3 классы	1,3 классы	2022г, " Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 час	0	0

Педагогический коллектив школы состоит из 8 педагогов, из них 5 учителей имеют высшее образование, 3 учителя – среднее – специальное образование. Из 8 педагогов 1 учитель имеют высшую, 4 учителя - первую квалификационную категорию, 1 учителя – соответствие занимаемой должности.

Педагоги постоянно совершенствуют свой профессиональный и методический уровень, занимаясь самообразованием и посещая курсы повышения квалификации.

Педагогический стаж работников:

менее 5 лет – 1 учитель, от 10 до 20 лет – 2 учителя, от 20 до 30 лет – 2 учителя,

свыше 30 лет – 3 учителей.

1 учитель – обучается на заочном отделении на 5 курсе в ОГПУ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение.

Предмет	Класс	Программа	Учебники
Биология	5	Примерная программа основного общего образования по биологии Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2021	Биология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Плешаков А. А. — М. : Просвещение, 2020.
	6		Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Плешаков А. А. — М. : Просвещение, 2021.
	7		Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Сарычева Н. Ю., Каменский А. А. — М. : Просвещение, 2021.
	8		Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Каменский А. А., Сарычева Н. Ю. — М. : Просвещение, 2021.
	9		Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Каменский А. А., Касперская Е. К. и др. — М. : Просвещение, 2021
География	5	Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы. В. П. Максаковского. — М. : Просвещение, 2020.	География. 5-6 классы / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. М. : Просвещение, 2020.
	6		География. 5-6 классы / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. М. : Просвещение, 2020.
	7		География. 7 класс / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. М. : Просвещение, 2021.
	8		География. 8 класс / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. М. : Просвещение, 2021.
	9		География. 9 класс / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. М. : Просвещение, 2021.
Математика	5	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Е. Н. Бурмистрова]. – 5-е изд. – М. :	<i>Математика.</i> 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин — М. : Просвещение, 2016.

		Просвещение, 2016.	
	6	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / [сост. Е.Н.Бурмистрова]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.	<i>Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин — М.: Просвещение, 2016.</i>
Алгебра	7-9	Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Г. Миндюк. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.	Алгебра. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват.учреждений / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова]; под ред.Теляковского. – 20-е изд. – М.:Просвещение, 2011.
			Алгебра. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват.организаций / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и др.]; под ред.С.А.Теляковского. – 7-е изд. – М.:Просвещение, 2018.
			Алгебра-9: учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2010 год.
Геометрия	7-9	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ [сост. Т.А.Бурмистрова]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. <i>Рабочая программа по геометрии. 7класс к УМК Л.С.Атанасяна и др. (М.:Просвещение) / Сост. Г.И.Маслакова. – М.: ВАКО, 2014. Рабочая программа по геометрии. 8класс к УМК Л.С.Атанасяна и др. (М.:Просвещение) / Сост. Г.И.Маслакова. – М.: ВАКО, 2014.</i>	Атанасян Л.С. Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2017.
			Атанасян Л.С. Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2017.
			Атанасян Л.С. Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2012.
Физика	7-9	Рабочие программы. Физика. 7 – 9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Е.Н.Тихонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.	Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учебник / А.В. Перышкин. – 5-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2017.
			Перышкин А.В. Физика. 8 кл.: учебник / А.В. Перышкин. – 5-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2017.
			Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учебник для

			общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.:Дрофа, 2015.
История	5	Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира», 5класс,	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/ А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцинская; под ред. А.А. Искендерова. – 11-е изд. – М.:Просвещение, 2020
	6	<u>Данилов А.А., Журавлева О.Н., тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.- М.: Просвещение, 2016.</u>	Всеобщая история. История средних веков 6 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской под ред.А.А.Сванидзе – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 287 с. :ил.– - Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В.Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 год;
	7	Данилов А. А. Журавлёва О. Н. Барыкина Н. Е. «Рабочая программаи тематическое планирование курса «История России» 6 – 9 классы (основная школа) М. Просвещение 2017	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / А.Я. Юдовская и др, под ред.А.А.Искендерова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. История России XVI-XVII века. 7 класс, под редакцией А.В.Торкунова., М.: «Просвещение», 2017
	8	Данилов А. А. Журавлёва О. Н. Барыкина Н. Е. «Рабочая программаи тематическое планирование курса «История России» 6 – 9 классы (основная школа) М. Просвещение 2017	История России. XVIII век. 8 класс, под редакцией А.В.Торкунова., М.: «Просвещение», 2017 Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / А.Я. Юдовская и др, под ред.А.А.Искендерова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
	9	Данилов А. А. Журавлёва О. Н. Барыкина Н. Е. «Рабочая программаи тематическое планирование курса «История России» 6 – 9 классы (основная школа) М. Просвещение2017	История России. XIX век. 9 класс, под редакцией А.В.Торкунова., М.: «Просвещение», 2017 Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / А.Я. Юдовская и др, под ред.А.А.Искендерова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
Обществознание.	6-9	Рабочие программы к УМК под редакцией	Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н.

		Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.	Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2012 Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных организаци й; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. –5 изд. – М.: Просвещение, 2017 Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5 изд. – М.: Просвещение, 2017 Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5 изд. – М.: Просвещение, 2018
Информатика.	7- 9	Информатика. Программа для основной школы 5-6, 7- 9 классы. Л.Л. Босова, Л.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лабораториязнаний, 2013	Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л.Босовой, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л.Босовой, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Информатика: учебник для 9 класса/ Л.Л.Босовой, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
Русский язык	5- 9	программа под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова. Москва. Просвещение, 2018	Русский язык М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская М.: Просвещение 2018 (5-7) Русский язык: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ С.Г.Бархударов и др. – 2-е изд. – М. – Просвещение, 2020 (8-9 классы)
Литература	5- 9	Литература под редакцией В.Я. Коровиной. Москва: Просвещение, 2018	Литература 5-9 классы. Учебник- хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2ч./ авт.-сост. В.Я. Коровина – М.: «Просвещение», 2018
Музыка	1- 4	Программа для общеобразовательных учреждений 1-4, М.С.Критской «Музыка»	М.С.Критская «Музыка»Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012
ИЗО	1- 7	Программа ИЗО для общеобразовательных учреждений Неменский. Б.М, «Просвещение». Москва.2017 год.	Программа ИЗО для общеобразовательных учреждений Неменский. Б.М., «Просвещение». Москва.2017 год.

Немецкий язык	2	Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы Москва «Просвещение» 2018г.	И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Немецкий язык 2класс. Учебник в 2 – ух частях. М. : Просвещение 2018
	3		И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичёва Немецкий язык 3 класс. Учебник в двухчастях. М. : Просвещение 2015
	4		И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Немецкий язык 4класс. Учебник в 2 –х частях. М. : Просвещение 2015
	5-9	И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий Язык» Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. Бим 5 – 9 классыМосква «Просвещение» 2011 Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 кл.М: Просвещение-2006г И.Л. Бим.	Немецкий язык. Учебник для 5 класса И. Л.Бим. М. : Просвещение 2014 Немецкий язык Учебник для 6 класса И. Л.Бим М.: Просвещение 2017 Немецкий язык Учебник для 7 класса И. Л.Бим М.: Просвещение 2018 Немецкий язык «Шаги 4». Учебник для 8 класса И. Л. Бим. Л. М. Санникова. М. : Просвещение 2018 Немецкий язык «Шаги 5». Учебник для 9 класса И. Л. Бим, Л. В. Садова. М. :
	Химия	8-9	Программа по химии для образовательных учреждений 8-9 классов, М. «Просвещение» 2013г. автор Н.Н.Гара.
Начальные классы	1-4	Программа для начальной школы «Школа России»	В.Г.Горецкий Азбука (в 2 ч.), 2017 В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык (в1ч.), 2017 Е.А.Лутцева Технология (в 1ч.), 2017 В.Г.Горецкий, Л.Ф. Климанова Литературное чтение, 1ч., 2017 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. Изд-во «Просвещение»2017. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в2-х частях. Изд-во «Просвещение» Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-хчастях., Изд-во «Просвещение» Физ-ра: Тарнопольская Р.И. Программа 1-4 классы

			Ассоциация 21 век. Смоленск 2013 Лит. Чтение: В.Г.Горецкий, Л.Ф. Климановатех-гия Коньшева Н.М. Программа 1-4 классы. Ассоциация 21в. Смоленск 2013 ИЗО КопцеваТ.А. 1-4 классы. Ассоциация 21 век. Смоленск 2013 Музыка. Красильникова М.С. «К вершинам музыкального искусства» 1-4 классы Просвещение 2018
Физкультура	1-4	Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-4 классы авт. В.И.Лях, А.А.Здневич	Физическая культура 1-4 классы. – М. Просвещение, 2018.
Технология	5	Технология. Рабочие программы. Предметные линии учебников В.М.Казакевича и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	«Технология» под редакцией В.М. Казакевича 5 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2019
	6	Технология. Рабочие программы. Предметные линии учебников В.М.Казакевича и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	«Технология» под редакцией В.М. Казакевича 6 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2019
	7-8	Технология. 5 – 8 классы. / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2012	«Технология» для 5-8 классов, авт.Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2012 Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеев, А.А. Электров и др.); под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
Технология	8	С.Н.Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера», Москва.- «Просвещение» 2009г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2011</li> <li>• Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. – М., 2011 год</li> </ul>



## 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Основными задачами деятельности библиотеки в 2022 учебном году были:

- Обеспечение учебно – воспитательного процесса путем библиотечно – библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- Создание условий для повышения качества образования;
- Проектирование различных форм деятельности учащихся с книгой;
- Усиление роли библиотеки как культурной среды школы, активизация ее деятельности во второй половине дня.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными,

художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Основные направления деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- Обеспечение учебно- воспитательного процесса всеми формами и методами ;
- библиотечного и информационно- библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитанию культуры чтения, бережного отношения к изданием;
- руководство чтением, привлечение каждого учащегося к систематическому чтению, с целью успешного изучения учебных предметов.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

	2022
учащиеся: с 1-9 классы	50
педагогические работники	8
обслуживающий персонал	8
родители	15
книжный фонд составляет	8973
художественная литература	6716
фонд учебников	2035
методическая литература	268
журналы	5
аудио-видео материалы	36
газеты	5
посещаемость	18
читаемость	2,3

Ведется следующая документация:

1. Нормативно- правовая документация:
  - Положение о школьной библиотеке, утвержденное директором ОУ
  - правила пользования библиотекой

- должностная инструкция школьного библиотекаря
- инструкция об учете библиотечного фонда
- федеральный, региональный и школьный перечень учебников на текущий учебный год.

- письма, приказы Департамента, РОО о деятельности библиотек.

## 2.Документация по учету библиотечного фонда:

- накладные на учебники, книги за последние 3 года
- книга суммарного учета поступившей литературы согласно накладным
- инвентарная книга
- тетрадь выдачи учебников с подписями учащихся за каждый полученный учебник

- список детей из социально- незащищенных слоев населения, заверенный в сельском совете

- тетрадь учета обмена учебниками между ОУ района

- тетрадь учета литературы, полученной взамен утерянной

- тетрадь учета литературы, временного хранения

- регистрационная книга индивидуальных карточек учебников

- акты на списание литературы за последние 10 лет

## 3.документация по планированию работы школьного библиотекаря

- режим работы школьной библиотеки

- дневник работы школьного библиотекаря

- план работы ШБ на текущий учебный год

- анализ работы ШБ за прошлый учебный год

В течение года был изучен состав фонда учебной литературы и проанализировано его использование, имеется перечень учебной литературы с дополнением новинок и новых пособий.

С помощью учеников отремонтированы книги, проведены рейды по проверке сохранности учебников 1 раз в четверть. Постоянно работал стенд с информацией о поступлении новых книг, о событиях из жизни писателей. Принимала участие в оказание помощи в проведение различных школьных мероприятий таких, как: «Осенний бал», «23 февраля», «8 марта», «Неделя детской книги».

Велась подборка тематической литературы для проведения классных часов.

Выступления на школьных линейках с информацией о поступивших новых книгах.

## 9.Материально-техническая база.

### 10.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 18760,6 кв.метров. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится газовая котельная, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 9 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую,

приспособленный спортивный зал с раздевалками, столовая, которая также служит актовым залом, кабинет обслуживающего труда, методический кабинет и библиотека.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

2. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

3. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

4. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

#### **10.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 1 внешнюю камеру видеонаблюдения на входе и 1 внутреннюю в коридоре 1 этажа.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания

вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в

рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% учащихся, 90,% работников школы,

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

### 11. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «Казанская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель деятельности
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	50
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	23/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	7,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших		0/0

1.10	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	24/48
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	4/8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	1/2
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	50/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/62,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/62,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/37,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/37,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	5/62,5
1.29.1	Высшая	Человек/%	1/12,5
1.29.2	Первая	Человек/%	4/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	3/37,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/12,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	4/50
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных		8/100

1.33	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	8/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 на 6,5 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	50/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	24,8

# Отчёт о самообследовании дошкольной группы при МАОУ «Казанская ООШ»

## 1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования дошкольной разновозрастной группы являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности в ней. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной группой, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функции они равны внутренней системе оценки качества образования, анализ показателей деятельности дошкольной группы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Казанская ООШ». Учреждение расположено по адресу: Оренбургская обл., Шарлыкский р-он., с. Казанка ул. Центральная, 91

Дошкольная группа осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

В 2021-2022 учебном году детский сад посещали январь-апрель 19 воспитанников, май – июль 19 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп - 1

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье) с 10,5 часовым пребыванием детей с 8.00 до 18.30

### I. Результаты анализа показателей

#### деятельности 2.1. Система управления организации

Управление МАОУ «Казанская ООШ» дошкольной разновозрастной группой. Осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ и законодательством РФ. В дошкольной группе реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Отношения дошкольной группы с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», договором и Уставом.

Вывод: МАОУ «Казанская ООШ» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольной группой определяет его стабильное функционирование.

#### 2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В дошкольной группе реализуется примерная программа дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленно реализуемой общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и



возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация программы предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и Интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

## **Отношения с социальными учреждениями**

Дошкольная группа поддерживает прочные отношения с

учреждениями: 1) МАОУ «Казанская ООШ»

2) Сельский дом культуры

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

### **2.2.2 Организация образовательного процесса**

Основное внимание в 2021-2022 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики запросов населения на образовательные услуги.

Для этого были выделены следующие задачи:

1. Проектирование образовательного пространства дошкольной группы в условиях ФГОС.
2. Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей и родителей к здоровью и здоровому образу жизни.
3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к социокультурным ценностям народной культуры и ценностям семьи.

Поэтому первое место в работе ДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность дошкольной группы организована в соответствии с уставом, планами локальными актами учреждения, обеспечена годовыми календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции..В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной

непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).

3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, в течение года работала творческая группа в составе завуча и воспитателей. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

– *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

– *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад»,

«Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В нашей дошкольной группе накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель и дней, что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

**Организованная в дошкольной группе предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Взаимодействие с родителями** коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

### 2.2.3. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольной группе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

### 2.3. Качество кадрового обеспечения

Ф.И.О	Дата рождения	Специальность по диплому	Должность	Стаж педагогический (общий)	Стаж в должности	Категория	Дата окончания срока действия
Тарасова Юлия Александровна	09.07.1992	Учитель безопасности жизнедеятельности	воспитатель	4 года 3 месяца	4 года 3 месяца		
Шарипова Елена Николаевна	15.04.1984г.	Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж, 2005 г., техник	воспитатель	2 года 7 месяцев	2 года 7 месяцев	-	-
Митренко Татьяна Викторовна	13.06.1985	Ратчинская ООШ	Младший воспитатель	5 месяцев	5 месяцев	-	-

### 2.4. Материально – техническая база

В дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Дошкольная группа находится в здании МАОУ

«Казанская ООШ». В здании, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое

оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольной группе имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, спальня.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современными игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда в техпомещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольной группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками дошкольной группы проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Проводятся профилактические мероприятия;

- Осмотр детей во время утреннего приема;
- Антропометрические замеры
- Анализ заболеваемости 1 разв месяц, в квартал, 1 раз в год;
- Ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- Лечебно – профилактические мероприятия;

## **2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри дошкольной группы, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно – методической работы;
- Качество воспитательно – образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно – пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования группы в целом.

## **II. Заключение**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

В МАОУ «Казанская ООШ» разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования с учётом ФГОС.

**Цели:**

- 1) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатами освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  
обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- 2) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирования социо культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **ПОКАЗАТЕЛИ**

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «Казанская ООШ» дошкольная разновозрастная группа(САМООБСЛЕДОВАНИЕ)**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8–10,5 часов)	19 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет

1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной Образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2чел. (01.04-30.12)
1.3	Общая численность воспитанников возрасте от 3 до 7 лет	17 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в Общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 чел.
1.4.1	В режиме полного дня (10.% часов)	19 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (более 10 часов)	Нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей Численности воспитанников, получающих услуги:	Нет

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	19/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на Одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников, в том числе:	0/0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/100 человек/%

1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность педагогических работников в общей Численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность педагогических и административно-Хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.13	Численность/педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-Хозяйственных работников	1
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников :	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Учителя-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.2	Площадь помещений	Спальня 50,1 кв.м. Игровая 58,3 кв.м. Буфет 11,7 кв.м Туалетная 11,7 кв.м Раздевалка 13,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МАОУ «Казанская ООШ»

Исаева В.А.









9) ;





















































