

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области


Шарлыкский район

МАОУ "Казанская ООШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

МАОУ «Казанская ООШ»


 Рыбинских В.М.

Протокол № 1
от «06» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МАОУ «Казанская ООШ»

 Черней Л.А.

Протокол № 1
от «06» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Казанская ООШ»

 Рябых И.В.

Приказ № 43
от «04» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 – 4 классов

Казанка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка

(формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью

линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач,

требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	Пр. р.	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			<p>Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</p> <p>Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</p> <p>Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</p> <p>Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</p> <p>Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</p> <p>Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</p> <p>Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</p> <p>Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</p> <p>Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</p> <p>Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</p>
1.2	Числа от 0 до 10	3			<p>Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</p> <p>Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</p>
1.3	Числа от 11 до 20	4			<p>Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</p> <p>Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ)</p>

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.4	Длина. Измерение длины	7	5	<p>Длина: уроки (УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483</p> <p>Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</p> <p>Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</p> <p>Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</p>
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		<p>Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</p> <p>Урок «Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</p> <p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</p> <p>Урок «Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</p> <p>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</p> <p>Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</p> <p>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38</p> <p>Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</p> <p>Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</p> <p>Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</p>

					<p>Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</p> <p>Урок «Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-class/chapter-39</p>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			<p>Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</p> <p>Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</p> <p>Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</p> <p>Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</p> <p>Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</p> <p>Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</p>
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			<p>Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</p> <p>Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</p> <p>Урок «Преобразование условия в вопрос задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Простые</p>

				<p>текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</p> <p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</p> <p>Урок «Решение задач» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</p> <p>Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</p> <p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</p> <p>Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</p> <p>Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</p> <p>Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</p> <p>Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</p>
Итого по разделу		16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3		<p>Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка»</p>

				<p>(УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263 Урок «Порядковый счет предметов»</p> <p>(interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</p> <p>Урок «Пространственные и временные представления»(РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ Пространственные отношения: уроки(УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64</p>
4.2	Геометрические фигуры	17	4	<p>Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</p> <p>Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6</p> <p>Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок)https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98</p> <p>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</p> <p>Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</p> <p>Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</p> <p>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</p>

				<p>ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</p> <p>Урок«Точка.Криваялиния.Прямаялиния.Отрезок.Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</p> <p>Урок«Прямоугольник.Свойствопротивоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</p>
Итого по разделу		20		
Раздел 5.Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		<p>Урок «Порядковыйсчетпредметов» (interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</p> <p>Урок «Форма, величина, расположениепредметов»(interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov</p> <p>Урок «Количественныйсчетпредметов» (interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov</p> <p>Урок «Сравнениепредметов. Расположениепредметовпоразмеру» (interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru</p> <p>Урок«Сравнениепредметов.Насколькобольше?Насколько меньше?» (interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe</p>

				<p>Урок «Сравнение предметов» (interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov</p> <p>Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru</p> <p>Урок «Сравнение предметов» (interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.htmlhttps://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur</p> <p>Урок «Множество. Элемент множества» (interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva</p> <p>Таблицы: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217</p> <p>Урок «Сравнение предметов» (interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov https://easyen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909</p> <p>Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html</p>
5.2	Таблицы	7		Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
Итого по разделу		15		

Повторение пройденного материала	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	Пр. р.	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласчhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10	1	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласчhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласчhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	25	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласч https://www.yaklass.ru/p/matematika

2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		56		
Раздел 3.Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		11		
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10	5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	9	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19		
Раздел 5.Математическая информация				

5.1	Математическая информация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		14			
	Повторение пройденного материала	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	22	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	5	

Поурочное планирование**1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	К. р.	Пр. р.	план	факт
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09.2024	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			03.09.2024	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			04.09.2024	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			05.09.2024	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09.2024	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09.2024	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			11.09.2024	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			12.09.2024	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09.2024	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			17.09.2024	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09.2024	

12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09.2024	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			23.09.2024	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			24.09.2024	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			25.09.2024	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			26.09.2024	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			30.09.2024	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			01.10.2024	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			02.10.2024	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			03.10.2024	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			07.10.2024	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			08.10.2024	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			09.10.2024	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			10.10.2024	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			14.10.2024	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			15.10.2024	

27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			16.10.2024	
28	Число и цифра 0	1			17.10.2024	
29	Число 10	1			21.10.2024	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			22.10.2024	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			23.10.2024	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			24.10.2024	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			05.11.2024	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			06.11.2024	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			07.11.2024	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			11.11.2024	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			12.11.2024	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			13.11.2024	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			14.11.2024	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			18.11.2024	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			19.11.2024	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			20.11.2024	

43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			21.11.2024	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			25.11.2024	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			26.11.2024	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11.2024	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			28.11.2024	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			02.12.2024	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			03.12.2024	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12.2024	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			05.12.2024	
52	Сравнение длин отрезков	1			09.12.2024	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			10.12.2024	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			11.12.2024	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			12.12.2024	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.	1			16.12.2024	

	Между. Перед? За? Между?				
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			17.12.2024
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			18.12.2024
59	Построение отрезка заданной длины	1			19.12.2024
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			23.12.2024
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			24.12.2024
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			25.12.2024
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			26.12.2024
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			09.01.2025
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			13.01.2025
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			14.01.2025
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			15.01.2025
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			16.01.2025
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			20.01.2025

70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			21.01.2025	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			22.01.2025	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			23.01.2025	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			27.01.2025	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			28.01.2025	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			29.01.2025	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			30.01.2025	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			03.02.2025	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			04.02.2025	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			05.02.2025	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			06.02.2025	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			10.02.2025	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			11.02.2025	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			12.02.2025	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение,	1			13.02.2025	

	запись действия					
85	Построение квадрата	1			24.02.2025	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			25.02.2025	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			26.02.2025	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			27.02.2025	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			03.03.2025	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			04.03.2025	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			05.03.2025	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			06.03.2025	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			10.03.2025	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			11.03.2025	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			12.03.2025	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			13.03.2025	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			17.03.2025	
98	Однозначные и двузначные числа	1			18.03.2025	

99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			19.03.2025	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			20.03.2025	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			24.03.2025	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			25.03.2025	
103	Десяток. Счёт десятками	1			07.04.2025	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			08.04.2025	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			09.04.2025	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			10.04.2025	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			14.04.2025	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			15.04.2025	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			16.04.2025	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			17.04.2025	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			21.04.2025	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			22.04.2025	

113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			23.04.2025	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			24.04.2025	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			28.04.2025	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29.04.2025	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			30.04.2025	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			05.05.2025	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			06.05.2025	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.2025	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2025	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2025	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2025	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2025	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2025	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2025	

127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2025	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2025	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2025	
130	Резерв	1				
131	Резерв	1				
132	Резерв	1				
133	Резерв					
		133				

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	К. р.	Пр. р.	План	Факт
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09.2024	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09.2024	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09.2024	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.09.2024	
5	Входная контрольная работа	1	1		09.09.2024	
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление	1			10.09.2024	

	закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение					
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09.2024	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			12.09.2024	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1		1	16.09.2024	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			17.09.2024	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09.2024	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			19.09.2024	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		1	23.09.2024	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			24.09.2024	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09.2024	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			26.09.2024	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			30.09.2024	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			01.10.2024	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			02.10.2024	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			03.10.2024	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование	1			07.10.2024	

	плану, соответствие поставленному вопросу)					
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			08.10.2024	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			09.10.2024	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		1	10.10.2024	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		1	14.10.2024	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			15.10.2024	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			16.10.2024	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			17.10.2024	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		1	21.10.2024	
30	Сочетательное свойство сложения	1			22.10.2024	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			23.10.2024	
32	Контрольная работа №1	1	1		24.10.2024	
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			05.11.2024	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			06.11.2024	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма;	1			07.11.2024	

	использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			11.11.2024	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			12.11.2024	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			13.11.2024	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			14.11.2024	
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			18.11.2024	
41	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения вида 30-7	1			19.11.2024	
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения вида $60 - 24$	1			20.11.2024	
43	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			21.11.2024	
44	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			25.11.2024	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			26.11.2024	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			27.11.2024	

47	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			28.11.2024	
48	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			02.12.2024	
49	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			03.12.2024	
50	Контрольная работа №2	1	1		04.12.2024	
51	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения.	1			05.12.2024	
52	Построение отрезка заданной длины	1			09.12.2024	
53	Взаимосвязь компонентов и результата действий сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.	1			10.12.2024	
54	Уравнения. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1			11.12.2024	
55	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			12.12.2024	
56	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			16.12.2024	
57	Запись решения задачи в два действия	1		1	17.12.2024	
58	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			18.12.2024	
59	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			19.12.2024	
60	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			23.12.2024	

61	Сравнение геометрических фигур	1			24.12.2024	
62	Контрольная работа №3	1	1		25.12.2024	
63	Алгоритм письменного сложения чисел	1			26.12.2024	
64	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			09.01.2025	
65	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			13.01.2025	
66	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			14.01.2025	
67	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			15.01.2025	
68	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		1	16.01.2025	
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			20.01.2025	
70	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1			21.01.2025	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			22.01.2025	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			23.01.2025	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			27.01.2025	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			28.01.2025	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка				29.01.2025	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	1		1	30.01.2025	

77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			03.02.2025	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			04.02.2025	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			05.02.2025	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			06.02.2025	
81	Устное сложение равных чисел	1			10.02.2025	
82	Контрольная работа №4	1	1		11.02.2025	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02.2025	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		1	13.02.2025	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			17.02.2025	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			18.02.2025	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.02.2025	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			20.02.2025	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			24.02.2025	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			25.02.2025	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26.02.2025	
92	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			27.02.2025	

93	Применение умножения для решения практических задач	1			03.03.2025	
94	Нахождение произведения	1			04.03.2025	
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			05.03.2025	
96	Переместительное свойство умножения Контрольная работа №5	1	1		06.03.2025	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			10.03.2025	
98	Переместительное свойство умножения	1			11.03.2025	
99	Применение деления в практических ситуациях	1			12.03.2025	
100	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			13.03.2025	
101	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03.2025	
102	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			18.03.2025	
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			19.03.2025	
104	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			20.03.2025	
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			24.03.2025	
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			25.03.2025	
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			07.04.2025	
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			08.04.2025	
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			09.04.2025	
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			10.04.2025	

111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			14.04.2025	
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			15.04.2025	
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			16.04.2025	
114	Контрольная работа №6	1	1		17.04.2025	
115	<i>Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5</i>	1			21.04.2025	
116	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1			22.04.2025	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			23.04.2025	
118	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			24.04.2025	
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			28.04.2025	
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			29.04.2025	
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			30.04.2025	
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			05.05.2025	
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			06.05.2025	
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			07.05.2025	
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			12.05.2025	
126	Контрольная работа.	1	1		13.05.2025	

127	Работа над ошибками. Деление на 9. Таблица умножения.	1			14.05.2025	
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			15.05.2025	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			19.05.2025	
130	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05.2025	
131	Работа над ошибками. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1			21.05.2025	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			22.05.2025	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			26.05.2025	
134	Резерв	1				
135	Резерв	1				
136	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	9		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	Конт.р.	Пр. р.	план	факт
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			02.09.2024	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			03.09.2024	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом	1			04.09.2024	

	выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			05.09.2024
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			09.09.2024
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			10.09.2024
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			11.09.2024
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			12.09.2024
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			16.09.2024
10	Входная контрольная работа	1	1		17.09.2024
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			18.09.2024
12	Представление текстовой задачи на модели	1			19.09.2024
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			23.09.2024
14	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			24.09.2024
15	Решение задачи разными способами	1			25.09.2024
16	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			26.09.2024
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых				30.09.2024
18	Сравнение чисел в пределах миллиона				01.10.2024
19	Сравнение и упорядочение чисел	1			02.10.2024
20	Умножение на 10, 100, 1000	1			03.10.2024
21	Деление на 10, 100, 1000	1			07.10.2024
22	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел. Проверочная работа по теме «Нумерация»	1			08.10.2024
23	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			09.10.2024
24	Составление числового выражения (суммы, разности) с	1			10.10.2024

	комментированием, нахождение его значения					
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			14.10.2024	
26	Контрольная работа №2 (за 1 четверть)	1	1		15.10.2024	
27	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			16.10.2024	
28	Решение задач на работу	1			17.10.2024	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			21.10.2024	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			22.10.2024	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			23.10.2024	
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			24.10.2024	
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			05.11.2024	
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			06.11.2024	
35	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		1	07.11.2024	
36	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			11.11.2024	
37	Контрольная работа №3«Решение задач на нахождение площади»	1	1		12.11.2024	
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			13.11.2024	
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			14.11.2024	
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			18.11.2024	

41	Решение задач на расчет времени	1			19.11.2024	
42	Доля величины времени, массы, длины	1			20.11.2024	
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			21.11.2024	
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			25.11.2024	
45	Применение представлений о площади для решения задач	1			26.11.2024	
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			27.11.2024	
47	Задачи на нахождение величины (массы, длины). Работа над ошибками.	1			28.11.2024	
48	Письменное сложение многозначных чисел	1			02.12.2024	
49	Решение задач на нахождение длины	1			03.12.2024	
50	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			04.12.2024	
51	Контрольная работа №4 мониторинговая работа за 1 полугодие	1	1		05.12.2024	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			09.12.2024	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			10.12.2024	
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			11.12.2024	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			12.12.2024	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			16.12.2024	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			17.12.2024	
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			18.12.2024	
59	Примеры и контрпримеры	1			19.12.2024	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			23.12.2024	
61	Вычисление доли величины	1			24.12.2024	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			25.12.2024	
63	Контрольная работа № 5 за 2 четверть.	1	1		26.12.2024	

64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			09.01.2025	
65	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			13.01.2025	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			14.01.2025	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			15.01.2025	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			16.01.2025	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			20.01.2025	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			21.01.2025	
71	Задачи с недостаточными данными	1			22.01.2025	
72	Таблица: чтение, дополнение	1			23.01.2025	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		1	27.01.2025	
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом. Умножение числа на произведение.	1			28.01.2025	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1			29.01.2025	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число, на числа, оканчивающиеся нулями)	1			30.01.2025	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			03.02.2025	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже. Сравнение геометрических фигур	1			04.02.2025	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			05.02.2025	
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			06.02.2025	

81	Решение задач на одновременное встречное движение.	1			10.02.2025	
82	Закрепление по теме "Уравнение" Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1			11.02.2025	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000. Деление числа на произведение.	1			12.02.2025	
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения. Перестановка и группировка множителей.	1			13.02.2025	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			17.02.2025	
86	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на однозначное число»	1	1		18.02.2025	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз. Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			19.02.2025	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие). Задачи в косвенной форме.	1			20.02.2025	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			24.02.2025	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			25.02.2025	
91	Разные приемы записи решения задачи	1			26.02.2025	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			27.02.2025	
93	Периметр многоугольника Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			03.03.2025	
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			04.03.2025	
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" Проверочная работа « Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»	1			05.03.2025	
96	Решение задач на движение. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Задачи на движение в противоположных направлениях.	1			06.03.2025	

97	Разные формы представления одной и той же информации Решение задач на движение	1			10.03.2025	
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			11.03.2025	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			12.03.2025	
100	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			13.03.2025	
101	Проверочная работа «Решение задач на движение»	1			17.03.2025	
102	Умножение числа на сумму				18.03.2025	
103	Применение алгоритмов для вычислений.Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1			19.03.2025	
104	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям				20.03.2025	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			24.03.2025	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			25.03.2025	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			07.04.2025	
108	Умножение многозначного числа на двузначное число в пределах 100 000				08.04.2025	
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	09.04.2025	
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			10.04.2025	
111	Контрольная работа №7 «Умножение на двузначное число»	1	1		14.04.2025	
112	Работа над ошибками. Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			15.04.2025	

113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			16.04.2025	
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			17.04.2025	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			21.04.2025	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			22.04.2025	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			23.04.2025	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			24.04.2025	
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			28.04.2025	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			29.04.2025	
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			30.04.2025	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			05.05.2025	
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			06.05.2025	
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			07.05.2025	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			12.05.2025	
126	Итоговая контрольная работа №8	1	1		13.05.2025	
127	Работа над ошибками. Применение представлений о периметре многоугольника.	1	1		14.05.2025	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	15.05.2025	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			19.05.2025	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			20.05.2025	
131	Итоговая контрольная работа №9	1	1		21.05.2025	
132	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей	1			22.05.2025	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля Пространственные	1			26.05.2025	

	геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения					
134	Резерв	1				
135	Резерв	1				
136	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

